

ДЕРЖАВНА НАУКОВА УСТАНОВА
«НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФІЛАКТИЧНОЇ
ТА КЛІНІЧНОЇ МЕДИЦИНИ» ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ СПРАВАМИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник директора з наукової роботи
професор *Юрій Яценко*



ПРОГРАМА З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ,
ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ, ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ»**

для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії

Термін навчання 4 роки

Напрямок підготовки 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва напрямку підготовки)

Спеціальність 222 «Медицина»
(шифр і назва спеціальності)

Схвалено Науково-методичною радою ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС *до. липня* 2023 р.
(протокол № 9)

Київ – 2023

Розробники програми:

Шевцов Андрій Гаррієвич, професор, доктор педагогічних наук, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України, Заслужений працівник освіти, головний науковий співробітник Наукового відділу організації медичної допомоги Державної наукової установи «Науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини» Державного управління справами

Ященко Юрій Борисович, професор, доктор медичних наук, заступник директора з наукової роботи Державної наукової установи «Науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини» Державного управління справами

Горачук Вікторія Валентинівна, професор, доктор медичних наук, заслужений працівник охорони здоров'я України, головний науковий співробітник наукового відділу організації медичної допомоги Державної наукової установи «Науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини» Державного управління справами

Буренок Світлана Миколаївна, директор Центру підвищення кваліфікації «Інститут післядипломної освіти» Державної наукової установи «Науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини» Державного управління справами

Рецензенти:

Вежновець Тетяна Андріївна, доктор медичних наук, професор кафедри менеджменту охорони здоров'я післядипломної освіти, директор Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету ім. О.О.Богомольця

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Нормативна навчальна дисципліна «Методологія та організація педагогічного процесу, проведення навчальних занять, педагогічної практики» є складовою загальної освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 222 «Медицина» та розрахована на 2 кредита ECTS (60 годин – 20 годин аудиторних занять і 40 годин самостійної роботи).

Програма розрахована для здобувачів третього рівня вищої освіти аспірантурі Державної наукової установи «Науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини» Державного управління справами і є нормативним документом, в якому визначено зміст навчання та встановлено вимоги щодо обсягу та рівня професійних компетентностей особи, яка є здобувачем освітньо-наукового ступеня доктора філософії у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина».

Програма підготовки докторів філософії складена на основі Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Положення про підготовку докторів філософії Державної наукової установи «Науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини» Державного управління справами, інших нормативних документів, що регламентують підготовку фахівців у галузях знань «Освіта/Педагогіка» та «Охорона здоров'я».

Мета робочої програми дисципліни: надання освітньої та викладацької компетентності аспірантам, зокрема у сфері медичної освіти, шляхом формування ключових знань, вмінь та навичок у сфері освіти; отримання ними актуальних теоретичних знань, передусім, з педагогіки (андрагогіки), а також з психології освітньої діяльності відповідно до постійно зростаючих вимог державних освітніх стандартів, вимог системи якості підготовки медичних та педагогічних кадрів, а також виходячи із актуальних проблем здійснення медико-педагогічної діяльності.

Програма побудована за модульною системою і містить чотири модулі:

1. Методологічні основи педагогічного (андрагогічного) процесу у вищій школі та післядипломній освіті
2. Організаційно-психологічні основи педагогічного (андрагогічного) процесу та професійної діяльності викладача
3. Основи освітні вимірювань та організація оцінювання
4. Інноваційні процеси та сучасні методики в медичній освіті

По завершенню курсу слухачі мають набути знання, уміння та навички відповідно тем, зазначених у навчальному плані.

Компетентності та результати вивчення навчальної дисципліни:

Інтегральні компетентності: здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної та дослідницької діяльності,

застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, проводити професійну медичну діяльність, оригінальне наукове дослідження, освітню діяльність на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних знань та професійної практики.

Загальні компетентності:

Здатність генерувати нові ідеї, виявляти, ставити проблеми, вирішувати комплексні задачі на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної та дослідницької етики, академічної доброчесності та авторського права.

Здатність до пошуку, виявлення, отримання, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Здатність до абстрактного креативного мислення, систематизації, синтезу й аналізу інформації з різних джерел із застосуванням сучасних інформаційних технологій.

Здатність до вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівня.

Вміння спілкуватись і працювати у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.

Вміння планувати та управляти часом, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Здатність виявляти ініціативу, брати на себе відповідальність, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні (фахові) компетентності:

Здатність до використання теоретичних і експериментальних методів дослідження відповідно до обраної спеціалізації та поставленої мети.

Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень.

Здатність порівнювати результати власного наукового дослідження з результатами інших вітчизняних і зарубіжних науковців з обраної спеціальності, робити обґрунтовані та достовірні висновки.

Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проєктів у сфері медицини усно і письмово відповідно до національних та міжнародних стандартів.

Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність зі спеціальності «Медицина», застосовуючи традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби тощо, знаходити шляхи можливого використання отриманих результатів для подальшого розвитку науки.

Здатність володіти професійною іноземною мовою, вільно сприймати, обробляти та відтворювати інформацію іноземною мовою на загальні та фахові теми.

Здатність вести наукові дискусії, виявляти і вирішувати наукові задачі та проблеми у межах обраної спеціалізації з дотриманням норм наукової етики і академічної доброчесності.

Організовувати та реалізовувати педагогічну діяльність у вищій медичній освіті

Вміння працювати у науковому (науково-педагогічному) колективі.

Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в освітній процес та практику охорони здоров'я.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

знати:

(відповідно до модуля 1)

- сучасні тенденції, стан та перспективи розвитку професійної та післядипломної медичної освіти;
- методологічні основи педагогічного (андрагогічного) процесу у вищій школі та післядипломній освіті;
- загальнонаукові та специфічні закономірності й принципи цілісного освітнього процесу у вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах;
- загальні поняття про педагогічне проектування;
- поняття про інформаційний, операційний, аксіологічний компоненти змісту освіти;
- основи складання освітньої програми, навчального плану та інших компонентів навчально-методичного комплексу в післядипломній медичній освіті;
- основні принципи й елементи андрагогічної технології навчання, моделі навчання дорослих, їх основні характеристики й умови застосування.

(відповідно до модуля 2)

- технології управління ефективністю навчання;
- поняття про форми та типи організації навчального процесу;
- основи організації психолого-педагогічних (андрагогічних) досліджень у вивченні проблем медичної освіти;
- методологію практико-орієнтованої педагогічної діяльності;
- специфіку побудови освітнього процесу в інклюзивному середовищі закладу вищої освіти;
- сучасні методи й форми організації інклюзивного навчання, ресурсне забезпечення інклюзивного освітнього процесу;
- організаційно-методичні основи безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я;
- психологічні основи діяльності викладача;
- особливості педагогічного спілкування у вищому медичному навчальному закладі;
- психологічні особливості періоду зрілості.

(відповідно до модуля 3)

- базові поняття освітніх вимірювань, оцінювання та стандартизації професійної компетентності;
- практику оцінювання і присвоєння професійних кваліфікацій за кордоном та в Україні;
- методи оцінювання знань, вмінь, навичок, у тому числі комунікаційних, здатності діяти автономно/відповідально;
- основні поняття, методи та засоби забезпечення якості оцінювання;
- основні поняття тестології, методи та засоби розроблення контрольних/оцінювальних матеріалів;
- основні поняття та принципи організації об'єктивного структурованого клінічного іспиту.

(відповідно до модуля 4)

- новітні педагогічні технології;
- сучасні тенденції розвитку професійної освіти;
- методи активного післядипломного навчання;
- сучасні поняття, зміст та засоби інтерактивних технологій навчання;
- методи практико-орієнтованого навчання;
- кейс метод у медичній освіті (кейс, воркшоп, імерсія) ;
- психолого-педагогічні та організаційні основи дистанційного навчання.

уміти:

(відповідно до модуля 1)

- моделювати об'єкти педагогічного проектування та створювати проекти педагогічних систем медичної освіти;
- складати навчальні плани, програми, навчально-методичні комплекси з урахуванням специфіки післядипломної медичної освіти;

(відповідно до модуля 2)

- складати плани лекційних, семінарських, практичних, лабораторних зайнять;
- застосовувати результати експериментальних досліджень для забезпечення ефективності медичного навчання;
- застосовувати наукові методи досліджень проблем післядипломної медичної освіти;
- застосовувати методи колективної творчості педагогів;
- моделювати інклюзивне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами медичної освіти;
- застосовувати знання про особливості педагогічного спілкування у вищому медичному навчальному закладі
- застосовувати знання про психологічні основи діяльності викладача;

(відповідно до модуля 3)

- розробляти та застосовувати процедури оцінювання освітньої та професійної кваліфікацій;
- застосовувати методи підвищення якості оцінювання;
- складати план створення внутрішньої системи забезпечення якості оцінювання;
- визначати прогностичну валідність та надійність кваліфікаційного оцінювання;
- застосовувати сучасні методи та засоби створення тестів та розроблення контрольних-оцінювальних матеріалів;
- організовувати та застосовувати об'єктивний структурований клінічний іспит для оцінювання компетентностей спеціаліста до провадження професійної медичної діяльності.

(відповідно до модуля 4)

- використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології навчання в медичній післядипломній освіті;
- застосовувати новітні інтерактивні технології навчання;
- організовувати практико-орієнтовані форми навчання;
- користуватися навчальними технологіями доповненої та віртуальної реальності;
- використовувати інтернет платформи дистанційного навчання.

Програмні результати навчання:

Мати дослідницькі навички, достатні для проведення прикладних наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та їх використання в науковій та освітній діяльності та/або здійснення інновацій у медичній практиці.

Виявляти не вирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення, глибоко розуміти та демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів.

Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини, застосовувати їх у власних наукових проєктах та у викладацькій практиці.

Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних, інтерпретувати інформацію отриману при виконанні оригінального наукового дослідження

Оцінювати можливості та обмеження використання власних інноваційних розробок, а також їх роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому, творчо з науковою точністю оцінювати нові й складні явища та проблеми.

Використовувати результати наукових досліджень та набуті професійні уміння в медичній практиці та освітній діяльності.

Представляти результати наукових досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях, в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому.

Вільно обговорювати прикладні проблеми медицини державною та іноземними мовами.

Демонструвати академічну добросовісність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.

Здатність працювати у міждисциплінарній команді, висловлювати свої думки, бажання, наміри тощо, встановлювати та підтримувати необхідні контакти з іншими людьми.

Здатність використовувати сучасні дані, накопичені в результаті наукових досліджень в науково-педагогічній діяльності.

Організувати і здійснювати освітній процес у сфері медицини, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання.

Структура навчальної дисципліни
«МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ, ПРОВЕДЕННЯ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ, ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ»

Код модуля	Назва модуля та теми	Кількість навчальних годин			
		Лекції	Практичні	Самостійна робота	Разом аудит.
01.	Модуль: «Методологічні основи педагогічного (андрагогічного) процесу у вищій школі та післядипломній освіті»	2	2	6	4
01.01.	Тема: «Закономірності й принципи цілісного освітнього процесу у вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах» Інформаційний, операційний, аксіологічний компоненти змісту освіти. Загальнонаукові та специфічні закономірності й принципи цілісного освітнього процесу у вищих медичних (фармацевтичних) навчальних закладах. Загальне поняття про педагогічне проектування. Об'єкти педагогічного проектування. Педагогічні системи. Специфіка проектування освітніх процесів у вищій та післядипломній медичній освіти. Цілі та задачі освіти. Відбір змісту навчання. Методичний компонент навчання. Навчальні плани, програми, навчально-методичні комплекси	2		4	2
01.02.	Тема: «Основні принципи й елементи андрагогічної технології навчання» Модель діяльності викладача – андрагога. Вимоги до спеціаліста – андрагога. Модель навчання дорослих, її основні характеристики й умови застосування		2	2	2
02.	Модуль: «Організаційно-психологічні основи педагогічного (андрагогічного) процесу та професійної діяльності викладача»	4	2	12	6
02.01.	Тема: «Форми й типи організації навчального процесу» Методологія практико-орієнтованої педагогічної діяльності. Лекційне викладання в процесі післядипломного навчання. Місце і роль семінарських занять в післядипломному навчанні. Види і значення практичних занять в післядипломному навчанні. Виїзні заняття, підвищення їх ефективності. Дистанційна форма навчального процесу.	2		4	2
02.02.	Тема: «Організаційно-методичні основи безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я» Безперервний професійний розвиток лікарів та			2	

	провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я. Формування проактивності як важливий чинник розвитку професійної компетентності викладача ВНЗ				
02.03.	Тема: «Психологічні аспекти освітньої діяльності викладача» Особливості педагогічного спілкування у вищому медичному навчальному закладі. Принципи педагогічного спілкування: гуманізму, демократизму, оптимізму, індивідуально-особистісного підходу, наступності. Рівні комунікативної взаємодії суб'єктів педагогічного процесу: емоційний, когнітивний рівень, соціально-психологічний. Загальні закономірності психічного розвитку особистості. Психологічні особливості періоду зрілості.	2	2	6	4
03.	Модуль: «Основи освітніх вимірювань та організація оцінювання»	4	2	12	6
03.01.	Тема: «Освітні вимірювання. Методи та організація оцінювання» Історія та тенденції розвитку освітніх вимірювань. Базові поняття системи кваліфікацій. Предмет оцінювання та результати навчання. Таксономія Блума. Знання. Вміння. Навички. Комунікаційні вміння та навички. Здатність до автономної та відповідальної діяльності. Практика стандартизації оцінювання результатів навчання: загальна інформація. Практика міжнародної організації зі стандартизації. Практика служби освітніх тестувань (США). Практика американської психологічної асоціації. Європейські рекомендації з питань оцінювання і валідації. Досвід оцінювання і присвоєння професійних кваліфікацій в Україні. Професійні стандарти, оцінювання та присвоєння кваліфікацій. Методи оцінювання знань: загальна інформація. Усний іспит. Письмовий іспит. Тестові методи. Співбесіда. Методи оцінювання вмінь і навичок: загальна інформація. Оцінювання на робочому місці. Оцінювання на спеціальному полігоні. Оцінювання на симуляторах/тренажерах. Компетентнісно орієнтоване оцінювання. Спостереження за трудовою діяльністю. Оцінювання комунікаційних вмінь та навичок. Методи оцінювання здатності до автономної і відповідальної діяльності: загальна інформація. Оцінювання здатності діяти автономно. Оцінювання рівня відповідальності. Процедури оцінювання: загальна інформація. Розроблення процедури оцінювання для присвоєння професійних кваліфікацій.	2		2	2

03.02.	Тема: «Тестологія та розроблення контроль-но-оцінювальних матеріалів» Розроблення та апробація контроль-но-оцінювальних матеріалів: загальна інформація. Формування банку тестових завдань. Методика підготовки тестових завдань для перевірки знань і умінь. Вимоги та правила складання тестових завдань. Визначення критеріїв ефективності тестів навчальної успішності. Розроблення завдань закритого типу. Розроблення завдань відкритого типу.	2	2	6	4
03.03.	Тема: «Організація об'єктивного структурованого клінічного іспиту (ОСКІ)» Основні поняття та принципи ОСКІ, як системи оцінювання компетентностей спеціаліста до провадження професійної медичної діяльності. Екзаменаційні станції ОСКІ. Оціночний лист. Методика і регламент проведення ОСКІ.			4	
04.	Модуль: «Інноваційні процеси та сучасні методики в медичній освіті»	4		8	4
04.01.	Тема: «Педагогічні (андрагогічні) технології» Педагогічна технологія як система інноваційної педагогічної діяльності. Основні види і компоненти педагогічні технології. Методи активного та практико орієнтованого навчання. Особливості активного навчання. Відмітні риси активного навчання взагалі та післядипломного навчання лікарів, фармацевтів та інших медичних працівників, зокрема. Система методів активного післядипломного навчання. Дидактичні вимоги	2		2	2
04.02.	Тема: «Інтерактивні технології навчання» Аудіовізуальні технології навчання. Новітні інтерактивні технології навчання. Психофізіологічні основи сприйняття аудіовізуальної інформації людиною. Практико-орієнтоване навчання як інструмент розвитку медичної освіти. Підвищення якості підготовки майбутніх лікарів шляхом застосування кейсових завдань та проведення воркшопів. Навчальні технології доповненої та віртуальної реальності. Імерсійні технології як новий спосіб отримання інформації. Специфіка інтерактивності у VR/AR-технологіях: наочність, деталізація, залученість, фокусування та безпека	2		4	2
04.03.	Тема: «Дистанційне навчання та Інтернет технології в медичній освіті» Сучасні освітні тренди та шляхи впровадження в освітній процес інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій. Психолого-педагогічні та організаційні основи дистанційного навчання. Інтернет платформи дистанційного навчання. Використання інформаційно-освітнього порталу навчального закладу. Змішані форми навчання.			2	

Залік				2
РАЗОМ		14	6	38
				22

Оцінювання дисципліни

Для виконання цієї програми під час навчання передбачено такі види навчальних занять: лекції, практичні заняття (кейси, дидактичні воркшопи, ділові ігри), семінарські заняття, круглі столи (дискусійні панелі), а також самостійна робота слухачів.

Протягом вивчення дисципліни всі види діяльності аспіранта підлягають контролю, як поточному (на кожному занятті), так і підсумковому (модульному – під час контрольних заходів). Проміжний контроль знань здійснюється за рахунок годин, передбачених на практичні заняття.

Модульний контроль – це діагностика засвоєння аспірантом матеріалу модулю. Модуль включає бали за поточну роботу на навчальній практиці (опитування за темою, виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань, вирішення ситуаційних задач та завдань, тестування). Для визначення рівня засвоєння програми дисципліни проводиться підсумковий залік (2 години).

Порядок та методи оцінювання результатів навчання: підсумкова оцінка визначається за 200-бальною шкалою та обчислюється як сума балів, здобутих слухачем за результатами поточного контролю під час занять та виконання самостійної роботи (система дистанційного навчання платформа Scientia), а також підсумкового контролю у формі заліку.

Шкала перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали

Середня арифметична оцінка за п'ятибальною шкалою	Бали ECTS	Середня арифметична оцінка за п'ятибальною шкалою	Бали ECTS
4,97-5	120	3,97-4,0	95
4,93-4,96	119	3,93-3,96	94
4,89-4,92	118	3,89-3,92	93
4,85-4,88	117	3,85-3,88	92
4,81-4,84	116	3,81-3,84	91
4,77-4,8	115	3,77-3,80	90
4,73-4,76	114	3,73-3,76	89
4,69-4,72	113	3,69-3,72	88
4,65-4,68	112	3,65-3,68	87
4,61-4,64	111	3,61-3,64	86
4,57-4,6	110	3,57-3,60	85
4,53-4,56	109	3,53-3,56	84
4,49-4,52	108	3,49-3,52	83
4,45-4,48	107	3,45-3,48	82
4,41-4,44	106	3,41-3,44	81
4,37-4,4	105	3,37-3,40	80
4,33-4,36	104	3,33-3,36	79
4,29-4,32	103	3,29-3,32	78
4,25-4,28	102	3,25-3,28	77
4,21-4,24	101	3,21-3,24	76

4,17-4,20	100	3,17-3,20	75
4,13-4,16	99	3,13-3,16	74
4,09-4,12	98	3,09-3,12	73
4,05-4,08	97	3,05-3,08	72
4,01-4,04	96	3,01-3,04	71
		3,0	70

Оцінка за дисципліну визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність та балу за підсумковий модульний контроль і відображається за 200-бальною шкалою. Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант за вивчення навчальних модулів – 120 балів, (100%), мінімальна – 70 балів.

Підсумковий контроль (залік) здійснюється по завершенню вивчення всіх тем навчальної дисципліни на останньому контрольному занятті. Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант при складанні підсумкового контролю, становить 80. Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо аспірант набрав не менше 50 балів. До заліку допускаються аспіранти, які відвідали усі аудиторні заняття та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою (тестові завдання, ситуаційні задачі, усний та письмовий контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь, програмований комп'ютерний контроль) відповідно до ОНП.

Оцінка за дисципліну визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність та балу за підсумковий модульний контроль і відображається за 200-бальною шкалою. Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант – 200 балів (100%), мінімальна – 120 балів.

Результати вивчення дисципліни оцінюються за бінарною системою "Залік" (при сумі балів ≥ 120) або "Не склав" (при сумі балів < 120).

Поточний контроль

Максимальний бал оцінювання при вивченні дисципліни

№ з/п	Назва теми	Кількість балів
Модуль 1.	Тема 1, 2	30
Модуль 2.	Тема 1, 2, 3	30
Модуль 3.	Тема 1, 2, 3	30
Модуль 4.	Тема 1, 2, 3	30
	Разом	120
	Підсумковий контроль (залік)	80
	Разом сума балів	200

Матеріально-технічне забезпечення

- моноблок Lenovo C20-00
- ноутбуки Lenovo ideapad WIN – 023864MPD7J, Acer Aspire 7540G MS 2278
- мультимедійні проектори NEC NP-M363X, NEC NP210G, NEC NP29LP
- персональні ноутбуки та планшети,
- вільний доступ до мережі Internet.
- Інформаційний ресурс: навчально-методична література.

- Scientia platform» (система дистанційного навчання, свідоцтво №53992 від 06 березня 2014 р.) ДК 016-2010 62.01.2 Оригінали програмного забезпечення

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Волинець, В. (2021). Використання технологій віртуальної реальності в освіті. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, (2), 40-47. - електронне видання - режим доступу - <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2021.2.5> - 20.01.2021
2. Дистанційні технології в освіті [Електронний ресурс] (2020) : збірник науково-методичних рекомендації щодо організації виховання, навчання та розвитку учасників освітнього процесу під час карантину / під ред. Ю. О. Бурцевої, Д. В. Малєєва. — Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 95 с. — електронне видання - режим доступу: <https://nova-shkola.com/FR/4026/21.pdf>. - 21.10.2021
3. Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (2019) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. - Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. Тернопіль: ТНМУ, 2019, 332 с.
4. Журавльова Л. В., Лопіна Н. А. (2019). Практично-орієнтований кейс- метод навчання в системі безперервної медичної освіти на основі інформаційно-освітніх веб технологій як спосіб симуляційного навчання: навч.-метод. посібник для викладачів мед. освітніх закладів. Харків : ХНМУ, 76 с.
5. Ісаєнко В. М., Дейнега І. І., Уліщенко В. В., Кашина Г. С., Ніколаєв К. Д. (2014.) Методичні рекомендації для слухачів дистанційної форми навчання системи післядипломної освіти : навчально-методичний посібник. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 48 с.
6. Лазуренко О.О. (2018) Емоційна компетентність лікаря: теоретичні підходи дослідження, проблема формування. К.: Інтерсервіс, 220 с.
7. Організація та проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту: методичні рекомендації (2020). Одес. нац. мед. ун-т, 84 с.
8. <https://dspace.vnmu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/4440/OSKI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. Anderson, Lorin W.; Krathwohl, David R., ред. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman. ISBN 978-0-8013-1903-7. - електронне видання - режим доступу: <http://thesecondprinciple.com/teaching-essentials/beyond-bloom-cognitive-taxonomy/> - 12.10.2021
10. Marichereda V. G. (2020). Organizational, regulatory and legal aspects of European integration of higher medical education in Ukraine: a critical review / V. G. Marichereda, S. B. Melnyk, V. I. Borshch, O. O. Terzi, N. A. Lyakhova // Wiadomosci Lekarskie. - V. 73 (6). - Aluna Publishing, P. 1290-1295. - <https://hdl.handle.net/11300/14279>
11. Андрущак Т.Г. (2015). Особливості організації процесу фахової підготовки на основі кейс-методу. - Черкаси, С. 218-222.
12. Сипченко, О.М. (2021). Цифровізація вищої освіти як важлива вимога часу. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т., С. 276-281
13. «Імерсивні технології в освіті» (2021) збірник матеріалів I Науково-практичної конференції з міжнародною участю. Київ : ІТЗН НАПН України, 169 с.
14. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. / Л.О. Кухар, В.П. Сергієнко., Луцьк, 2010.

15. Копняк Н. Б. (2015). Досвід проведення курсів підвищення кваліфікації викладачів університетів з використання мультимедійних інтерактивних комплексів \ Сучасні інформаційні технології та інноваційні методи навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. Випуск 42 / Редкол. - Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 471 с.
16. Корольчук М.С. (2009) Психофізіологія діяльності: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Ельга, Ника-Центр, 400 с.
17. Лазарев М.О., Нефедченко О.І. (2019). Професійна підготовка майбутнього педагога із застосуванням технологій евристичної освіти. Пізнавально-творча і професійна самореалізація особистості в евристичній освіті [монографія] / [за редакцією проф. М.О. Лазарева, проф. О.Г. Козлової] - Суми: ФОП Цьома С. П., 242 с.
18. Максименко С. Д., Максименко К.С., Папуча М.В. (2010). Медична психологія. Вінниця: Нова Книга, 520 с.
19. Морзе, Н., Базелюк О., Воротнікова, І., Дементієвська, Н., Захар, О., Нанаєва Т., Пасічник, О., Чернікова, Л. (2019). Опис цифрової компетентності педагогічного працівника. Електронне наукове фахове видання “ Відкрите освітнє е - середовище сучасного університету ”, 1-53. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s39>.
20. Основи педагогічного оцінювання (2012): навчально-методичний посібник. / Т.М.Канівець., Ніжин: Видавець П.П. Лисенко М.М., 102с.
21. Путинцев А. Н. Кейс-метод в медицинском образовании: современные программные продукты / А. Н. Путинцев, Т. В. Алексеев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 12-9. - С. 1655-1659.
22. Синдром «професійного вигорання» та професійна кар'єра працівників освітніх організацій: гендерні аспекти (2004). Навч. посіб. для студ.вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядиплом. Освіти/За наук. ред.. С.Д.Максименка, Л.М. Карамушки, Т.В. Зайчикової - К.: Міленіум, 264 с.
23. Трач, Ю. (2017) VR-технології як метод і засіб навчання. Освітнологічний дискурс. 3-4 (18-19). 309-322.
24. Закон України «Про вищу освіту» (остання редакція від 25.09.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 11.11.2021).
25. UNESCO ICT Competency Framework for Teachers (2019). URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265721.locale=ru>
26. Immersive Experiences in Education - Microsoft, 2019. - 18 p. - <https://edudownloads.azureedge.net/> .