

**ДЕРЖАВНА НАУКОВА УСТАНОВА
«НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФІЛАКТИЧНОЇ ТА
КЛІНІЧНОЇ МЕДИЦИНИ» ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ СПРАВАМИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Освітньо-методичною радою
Протокол № 3 від 28 березня 2024 р.

Голова освітньо-методичної ради
Вікторія ГОРАЧУК



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«УРОЛОГІЯ»

підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

Рівень освіти	третій (освітньо-науковий)
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 «Медицина»
Форма навчання	очна (денна / вечірня), заочна
Мова навчання	українська
Тривалість навчання	4 кредити ЄКТС, 120 годин
Науковий відділ	малоінвазивної хірургії

Київ- 2024

Розробники робочої програми:

А. З. Журавчак, кандидат медичних наук, доцент, провідний науковий співробітник наукового відділу малоінвазивної хірургії Державної наукової установи "Науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини" Державного управління справами;

М. П. Мельничук, кандидат медичних наук, старший науковий співробітник наукового відділу малоінвазивної хірургії Державної наукової установи "Науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини" Державного управління справами;

М. Д. Дячук, кандидат медичних наук, науковий співробітник наукового відділу малоінвазивної хірургії Державної наукової установи "Науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини" Державного управління справами;

Рецензенти:

А.Ц. Боржієвський, завідувач кафедри урології Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, доктор медичних наук, професор.

О.В. Шуляк, заступник директора з наукової роботи ДУ "Інститут урології" НАМН України, доктор медичних наук, професор

1. Загальні відомості

Назва дисципліни	Урологія
Розробники робочої програми	Журавчак Андрій Зиновійович , к.мед.н., <u>14.01.06 – урологія</u> , провідний науковий співробітник наукового відділу малоінвазивної хірургії. Мельничук Максим Петрович , к.мед.н. <u>14.01.06 – урологія</u> , старший науковий співробітник наукового відділу малоінвазивної хірургії. Дячук Михайло Дмитрович , к.мед.н. <u>14.01.06 – урологія</u> , науковий співробітник наукового відділу малоінвазивної хірургії.
Контактний телефон	<u>(044) 254-64-00</u> <u>(044) 284-71-07</u>
E-mail:	<u>clinicgovua@gmail.com</u>
Сторінка на сайті	<u>https://clinic.gov.ua/?page_id=9855</u>

2. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Урологія» є складовою загальної освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 222 «Медицина» та розрахована на 12 кредитів ECTS (360 годин – 120 годин аудиторних занять і 240 годин самостійної роботи).

У відповідності до світових стандартів вищої освіти дотримання протоколів клінічного наукового дослідження та академічної доброчесності виступає дієвим інструментом забезпечення якості вищої освіти, наукової та професійної підготовки.

З огляду на це, навчальна дисципліна «Урологія» є однією з ключових у підготовці науковців, оскільки передбачає активне оволодіння методологією і методами наукового аналізу, ініціювання використання отриманих результатів наукового дослідження, впровадження змін, удосконалених процесів, процедур, стандартів та вимог, нових інформаційних та медичних технологій в сферу урології; обґрунтування пріоритетних напрямів профілактики, підвищення ефективності та якості медичної допомоги; використання та розвиток особистих практичних та організаційних здібностей в лікуванні пацієнтів із захворюваннями урологічного профілю.

Робоча програма підготовки докторів філософії складена на основі Закону України «Про вищу освіту», «Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», Положення про підготовку докторів філософії Державної наукової установи «Науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини» Державного управління справами.

Предметом навчальної дисципліни «Урологія» є вивчення найбільш передових концептуальних та методологічних знань в галузі урології і на межі предметних галузей, застосування знань отриманих когнітивних (інтелектуально-творчих) та практичних (на основі майстерності з використанням сучасних методів, матеріалів, інструкцій) в результаті проходження освітньо-наукової програми та розв'язання задач і проблем, уміння проводити критичний аналіз та впроваджувати ефективні та дієві зміни, продукування нових ідей, проведення власного наукового дослідження, зокрема щодо визначення стратегічних цілей і завдань розвитку урології; формування системного підходу до знань щодо етіології та патогенезу, а також диференційної діагностики захворювань урологічного профілю; уміння використовувати і раціонально впроваджувати

сучасні засоби й методи консервативного та оперативного лікування урологічної патології, зокрема малоінвазивні оперативні технології.

Міждисциплінарні зв'язки: відповідно до навчального плану, вивчення навчальної дисципліни «Урологія» здійснюється, коли аспірантом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін на II рівні вищої освіти, а також дисциплін: Історія філософії, як методологічна основа розвитку науки та цивілізації, Іноземна мова у науково-медичному спілкуванні, медична етика та деонтологія, Культура мови лікаря: термінологічний аспект, Публікаційна активність та наукометричні бази даних, Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень, з якими інтегрується програма хірургії. У свою чергу, Урологія формує засади поглибленого вивчення аспірантом наступних спеціалізованих дисциплін урологічного профілю (Урологія, Анестезіологія та реанімація, Дитяча урологія, Онкологія, Побічна дія ліків, Клінічна фармакологія, Клінічна біохімія та мікробіологія, Клінічна морфологія) та теоретичного (Нормальна анатомія, Патологічна анатомія, Топографічна анатомія та оперативна хірургія, Фізіологія, Патологічна фізіологія, Фармакологія, Мікробіологія, Гістологія).

3. Політика навчальної дисципліни

Політика щодо дотримання норм етики та деонтології, а також принципів академічної доброчесності здобувачами вищої освіти:

- дотримання принципів толерантності, доброзичливості та виваженості у спілкуванні зі здобувачами та викладачами, пацієнтами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я;

- дотримання позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології у навчальних ситуаціях;

- самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

Політика щодо відвідування та відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти:

- присутність здобувачів на всіх лекційній та практичних заняттях, а також, підсумковому модульному контролі є обов'язковим (окрім випадків з поважних причин).

- відпрацювання пропущених здобувачами занять відбувається згідно з графіком відпрацювання, а також консультацій викладачів.

4. Розподіл навчальних годин для заочної форми навчання

Вид заняття / підсумкового контролю	Кількість годин
Всього годин / кредити ECTS 360 години /12 кредитів ECTS	
Лекції	48
Практичні заняття	48
Семінарські заняття	24
Самостійна робота	234
Заключна атестація (Іспит)	6

Розподіл навчальних годин для очної (денної/вечірньої) форми навчання

Вид заняття / підсумкового контролю	Кількість годин
Всього годин / кредити ECTS 360 години /12 кредитів ECTS	
Лекції	58
Практичні заняття	72
Семінарські заняття	50
Самостійна робота	174
Заключна атестація (Іспит)	6

5. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою спеціальної підготовки є досягнення такого рівня знань, навичок і вмінь, компетентностей, який забезпечує необхідну продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем, проведення власного наукового дослідження за основними напрямками, викладеними у паспорті спеціальності 14.01.06 – урологія, а його результати мати наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Завдання спеціальної підготовки полягає у вдосконаленні та подальшому розвитку знань, навичок і вмінь, компетенцій, набутих на другому рівні вищої освіти (ступінь магістра), та їх активізації для отримання наукового ступеня доктора філософії.

Здобувач має опанувати теоретичними знаннями та вміннями за окремими напрямками загальнонаукової підготовки (філософія, іноземна мова, психологія, медична інформатика, наукознавство, біостатистика, клінічна епідеміологія, основи менеджменту в охороні здоров'я, медицина невідкладних станів та катастроф).

6. Компетентності та результати вивчення навчальної дисципліни:

Інтегральні компетентності:

Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної та дослідницької діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, проводити професійну медичну діяльність, оригінальне наукове дослідження, освітню діяльність на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних знань та професійної практики.

Перелік компетентностей, що набуваються або вдосконалюються

Дисципліна забезпечує набуття здобувачами компетентностей:

Загальних:

Здатність генерувати нові ідеї, виявляти, ставити проблеми, вирішувати комплексні задачі на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням професійної та дослідницької етики, академічної доброчесності та авторського права.

Здатність до пошуку, виявлення, отримання, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Здатність до абстрактного креативного мислення, систематизації, синтезу й аналізу інформації з різних джерел із застосуванням сучасних інформаційних технологій.

Вміння приймати обґрунтовані рішення для досягнення поставлених цілей.

Здатність до вдосконалення та розвитку власного інтелектуального та загальнокультурного рівня.

Вміння спілкуватись і працювати у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті.

Вміння планувати та управляти часом, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Здатність виявляти ініціативу, брати на себе відповідальність, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальних (фахових):

Здатність розв'язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ.

Здатність генерувати наукові гіпотези у сфері медицини, розробляти та управляти науковими проектами, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень в медицині.

Здатність до використання теоретичних і експериментальних методів дослідження відповідно до обраної спеціалізації та поставленої мети.

Здатність до визначення потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень,

Здатність володіти сучасними методами наукового дослідження.

Вміти обирати методи та критерії оцінки досліджуваних феноменів та процесів в галузі медицини відповідно до цілей та завдань наукового дослідження.

Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень.

Здатність порівнювати результати власного наукового дослідження з результатами інших вітчизняних і зарубіжних науковців з обраної спеціальності, робити обґрунтовані та достовірні висновки.

Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та інноваційних проєктів у сфері медицини усно і письмово відповідно до національних та міжнародних стандартів.

Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність зі спеціальності «Медицина», застосовуючи традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби тощо, знаходити шляхи можливого використання отриманих результатів для подальшого розвитку науки.

Здатність володіти професійною іноземною мовою, вільно сприймати, обробляти та відтворювати інформацію іноземною мовою на загальні та фахові теми.

Здатність вести наукові дискусії, виявляти і вирішувати наукові задачі та проблеми у межах обраної спеціалізації з дотриманням норм наукової етики і академічної доброчесності.

Організовувати та реалізовувати педагогічну діяльність у вищій медичній освіті

Вміння працювати у науковому (науково-педагогічному) колективі.

Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в освітній процес та практику охорони здоров'я.

Дисципліна забезпечує набуття здобувачами програмних результатів навчання:

Мати концептуальні та методологічні знання із медицини та на межі предметних областей достатні для формулювання ідеї, концепцій, наукових гіпотез, мети і завдань наукового дослідження.

Мати дослідницькі навички, достатні для проведення прикладних наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та їх використання в науковій та освітній діяльності та/або здійснення інновацій у медичній практиці.

Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення, глибоко розуміти та демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів.

Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини, застосувати їх у власних наукових проєктах та у викладацькій практиці.

Застосовувати загальні принципи, сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для реалізації наукових та/або інноваційних проєктів медичної направленості.

Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних, інтерпретувати інформацію отриману при виконанні оригінального наукового дослідження

Оцінювати можливості та обмеження використання власних інноваційних розробок, а також їх роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому, творчо з науковою точністю оцінювати нові й складні явища та проблеми.

Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проєкту.

Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини.

Використовувати результати наукових досліджень та набуті професійні уміння в медичній практиці та освітній діяльності.

Представляти результати наукових досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях, в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому.

Вільно обговорювати прикладні проблеми медицини державною та іноземними мовами.

Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися норм професійної і академічної етики, біоетики, належної клінічної практики (GMP).

Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів.

Здатність працювати у міждисциплінарній команді, висловлювати свої думки, бажання, наміри тощо, встановлювати та підтримувати необхідні контакти з іншими людьми.

Здатність використовувати сучасні дані, накопичені в результаті наукових досліджень в науково-педагогічній діяльності.

Організувати і здійснювати освітній процес у сфері медицини, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і застосовувати інноваційні технології навчання.

Відповідність Національній рамці кваліфікацій

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач наукового ступеня «Доктор філософії» повинен:

В рамках компетенції «Знання»: мати концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності.

В рамках компетенції «Уміння»:

- розв'язувати значущі проблеми у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширювати та переоцінювати існуючі знання і професійні практики;
- започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності;
- проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей.

В рамках компетенції «Комунікація»: вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому, використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях.

В рамках компетенції «Автономність і відповідальність»: демонструвати авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

**6. Короткий зміст програми навчальної дисципліни «Урологія»
для здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» заочної форми навчання**

Номер модуля	Назва модуля (розділу)	К-сть кредитів	Кількість академічних годин			Форми контролю
			Всього	Аудиторних	Самостійна робота	
1	Загальні питання в урології	2	60	20	40	Залік
2	Аномалії органів сечостатевої системи	2	60	20	40	Залік
3	Неспецифічні запальні захворювання сечостатевої системи	2	60	20	40	Залік
4	Сечокам'яна хвороба	2	60	20	40	Залік
5	Онкоурологія	2	60	20	40	Залік
6	Невідкладні стани в урології	2	54	20	34	Залік
Заключна атестація			6			Тестування, іспит
Всього годин з навчальної дисципліни		12	360	120	234	

7. Структура навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» заочної форми навчання

№ піп модулів	Назва модулів	Кредити ECTS	Лекції	Семинарські заняття	Практичні заняття	Самостійна робота	Разом
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1	Загальні питання в урології	2	8	8	4	40	60
	Симптоматика та семіотика урологічних захворювань.		4	4	2	20	30
	Методи діагностики урологічних захворювань.		4	4	2	20	30
Модуль 2	Аномалії органів сечостатевої системи	2	8	8	4	40	60
	Аномалії нирок та сечоводів. Класифікація, діагностика, підходи до лікування.		2	2	1	10	15
	Стриктурна післоуретерального сегменту: клінічні прояви, методи діагностики та лікування		2	2	1	10	15
	Аномалії сечового міхура та уретри. Клініка, діагностика, лікування.		2	2	1	10	15
	Аномалії чоловічих статевих органів.		2	2	1	10	15
Модуль 3	Неспецифічні запальні захворювання сечостатевої системи	2	8	8	4	40	60
	Гострий пієлонефрит, його форми, діагностика та лікування.		3	3	2	15	20
	Неспецифічні запальні захворювання нижніх сечових шляхів.		3	3	1	15	20
	Неспецифічні запальні захворювання чоловічих статевих органів.		2	2	1	10	20
Модуль 4	Сечокам'яна хвороба	2	8	8	4	40	60
	Етіологія, класифікація, клінічні прояви, методи діагностики і лікування каменів нирок.		3	3	2	15	20
	Симптоми, методи діагностики і лікування каменів сечоводів.		3	3	1	15	20
	Симптоми, методи діагностики і лікування каменів		2	2	1	10	20

№ пп модулів	Назва модулів	Кредити ECTS	Лекції	Семінарські заняття	Практичні заняття	Самостійна робота	Разом
1	2	3	4	5	6	7	8
	сечового міхура та уретри.						
Модуль 5	Онкоурологія	2	8	8	4	40	60
	Пухлини нирок та сечоводів		2	2	1	10	15
	Пухлини сечового міхура		2	2	1	10	15
	Аденома та рак простати		2	2	1	10	15
	Пухлини яєчок та статевого члена		2	2	1	10	15
Модуль 6	Невідкладні стани в урології	2	8	8	4	34	54
	Ниркова коліка: причини та механізм виникнення, алгоритм діагностики, невідкладна допомога.		2	2	1	8	14
	Гостра затримка сечі: причини виникнення, невідкладна допомога.		2	2	1	8	14
	Гематурія та травми органів сечовидільної системи		2	2	1	10	14
	Гострі запальні захворювання органів сечовидільної системи		2	2	1	8	12
Заключна атестація (тестування, іспит)							6
Разом		12				234	360

**8. Короткий зміст програми навчальної дисципліни «Урологія»
для здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» очної (денної/вечірньої) форми навчання**

Номер модуля	Назва модуля (розділу)	К-сть кредитів	Кількість академічних годин			Форми контролю
			Всього	Аудиторних	Самостійна робота	
1	Загальні питання в урології	2	60	30	30	Залік
2	Аномалії органів сечостатевої системи	2	60	30	30	Залік
3	Неспецифічні запальні захворювання сечостатевої системи	2	60	30	30	Залік
4	Сечокам'яна хвороба	2	60	30	30	Залік
5	Онкоурологія	2	60	30	30	Залік
6	Невідкладні стани в урології	2	54	30	24	Залік
Заключна атестація			6			Тестування, іспит
Всього годин з навчальної дисципліни		12	360	180	174	

Структура навчальної дисципліни для здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» очної (денної/вечірньої) форми навчання

№ пп модулів	Назва модулів	Кредити ECTS	Лекції	Семінарські заняття	Практичні заняття	Самостійна робота	Разом
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1	Загальні питання в урології	2	10	8	12	30	60
	Симтоматика та семіотика урологічних захворювань.		4	4	6	15	29
	Методи діагностики урологічних захворювань.		6	4	6	15	31
Модуль 2	Аномалії органів сечостатевої системи	2	8	8	14	30	60
	Аномалії нирок та сечоводів. Класифікація, діагностика, підходи до лікування.		2	2	4	5	13
	Стриктурна пієлоуретеральна сегменту: клінічні прояви, методи діагностики та лікування		2	2	4	10	18
	Аномалії сечового міхура та уретри. Клініка, діагностика, лікування.		2	2	4	5	13
	Аномалії чоловічих статевих органів.		2	2	2	10	16
Модуль 3	Неспецифічні запальні захворювання сечостатевої системи	2	12	8	10	30	60
	Гострий пієлонефрит, його форми, діагностика та лікування.		4	3	2	10	19
	Неспецифічні запальні захворювання нижніх сечових шляхів.		4	3	4	10	21
	Неспецифічні запальні захворювання чоловічих статевих органів.		4	2	4	10	20
Модуль 4	Сечокам'яна хвороба	2	12	10	8	30	60
	Етіологія, класифікація, клінічні прояви, методи діагностики і лікування каменів нирок.		4	4	2	10	20
	Симптоми, методи діагностики і лікування каменів сечоводів.		4	4	2	10	20
	Симптоми, методи діагностики і лікування каменів		4	2	4	10	20

№ пп модулів	Назва модулів	Кредити ECTS	Лекції	Семінарські заняття	Практичні заняття	Самостійна робота	Разом
1	2	3	4	5	6	7	8
	сечового міхура та уретри.						
Модуль 5	Онкоурологія	2	8	8	14	30	60
	Пухлини нирок та сечоводів		2	2	4	10	18
	Пухлини сечового міхура		2	2	4	5	13
	Аденома та рак простати		2	2	4	10	18
	Пухлини яєчок та статевого члена		2	2	2	5	11
Модуль 6	Невідкладні стани в урології	2	8	8	14	24	54
	Ниркова коліка: причини та механізм виникнення, алгоритм діагностики, невідкладна допомога.		2	2	4	8	16
	Гостра затримка сечі: причини виникнення, невідкладна допомога.		2	2	4	4	12
	Гематурія та травми органів сечовидільної системи		2	2	4	4	12
	Гострі запальні захворювання органів сечовидільної системи		2	2	2	8	14
Заключна атестація (тестування, іспит)							6
Разом		12	58	50	72	174	360

Методи навчання

- Вербальні (лекція, пояснення, консультація).
- Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація).
- Пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння аспірантами).
- Практичні (проведення експерименту, дослідження, проведення медичної практики виконання графічних робіт).
- Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах медичної практики, підготовки до презентацій результатів власних досліджень, просвітніх матеріалів).
- Частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти – гіпотезу).

Методи оцінювання

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда. Методи письмового контролю: тематичний поточний письмовий тестовий контроль, розв'язування типових та нетипових ситуаційних задач та завдань (ситуаційне компетентісне завдання).

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, виступ з доповіддю, виконання презентації за темою, самостійного опрацювання, виконання індивідуального дослідного завдання.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом на навчальній практиці, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

Поточний контроль здійснюється відповідно до конкретних цілей на кожній навчальній практиці засвоєння теми змістового модулю (поточний контроль).

Підсумковий контроль (залік) здійснюється по завершенню вивчення всіх тем навчальної дисципліни на останньому контрольному занятті. Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою (тестові завдання, ситуаційні задачі, усний та письмовий контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь, програмований комп'ютерний контроль) відповідно до ОНП.

Оцінювання дисципліни.

Оцінка за навчальну дисципліну виставляється за двобальною шкалою: «зараховано» або «незараховано» та визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах), що виставляється на кожному навчальному занятті за відповідною темою та кількістю балів за виконання індивідуальних завдань аспірантом.

До заліку допускаються аспіранти, які відвідали усі аудиторні заняття та набрали кількість балів, неменшу за мінімальну (70 балів).

Шкала перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали для дисципліни

Середня арифметична оцінка за п'ятибальною шкалою	Бали ECTS	Середня арифметична оцінка за п'ятибальною шкалою	Бали ECTS
4,97-5	120	3,97-4,0	95
4,93-4,96	119	3,93-3,96	94
4,89-4,92	118	3,89-3,92	93
4,85-4,88	117	3,85-3,88	92
4,81-4,84	116	3,81-3,84	91
4,77-4,8	115	3,77-3,80	90
4,73-4,76	114	3,73-3,76	89
4,69-4,72	113	3,69-3,72	88
4,65-4,68	112	3,65-3,68	87
4,61-4,64	111	3,61-3,64	86
4,57-4,6	110	3,57-3,60	85
4,53-4,56	109	3,53-3,56	84
4,49-4,52	108	3,49-3,52	83
4,45-4,48	107	3,45-3,48	82
4,41-4,44	106	3,41-3,44	81
4,37-4,4	105	3,37-3,40	80
4,33-4,36	104	3,33-3,36	79
4,29-4,32	103	3,29-3,32	78
4,25-4,28	102	3,25-3,28	77
4,21-4,24	101	3,21-3,24	76
4,17-4,20	100	3,17-3,20	75
4,13-4,16	99	3,13-3,16	74
4,09-4,12	98	3,09-3,12	73
4,05-4,08	97	3,05-3,08	72
4,01-4,04	96	3,01-3,04	71
		3,0	70

Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант при складанні підсумкового контролю (заліку), становить 80. Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо аспірант набрав не менше 50 балів.

Оцінка за дисципліну визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність та балу за підсумковий контроль і відображається за 200-бальною шкалою. Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант – 200 балів (100%), мінімальна – 120 балів.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу
(для дисциплін, що завершуються заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.22-4,23	169	3.45-3,46	138
4.97-4,99	199	4.19-4,21	168	3.42-3,44	137
4.95-4,96	198	4.17-4,18	167	3.4-3,41	136
4.92-4,94	197	4.14-4,16	166	3.37-3,39	135
4.9-4,91	196	4.12-4,13	165	3.35-3,36	134
4.87-4,89	195	4.09-4,11	164	3.32-3,34	133
4.85-4,86	194	4.07-4,08	163	3.3-3,31	132
4.82-4,84	193	4.04-4,06	162	3.27-3,29	131
4.8-4,81	192	4.02-4,03	161	3.25-3,26	130
4.77-4,79	191	3.99-4,01	160	3.22-3,24	129
4.75-4,76	190	3.97-3,98	159	3.2-3,21	128
4.72-4,74	189	3.94-3,96	158	3.17-3,19	127
4.7-4,71	188	3.92-3,93	157	3.15-3,16	126
4.67-4,69	187	3.89-3,91	156	3.12-3,14	125
4.65-4,66	186	3.87-3,88	155	3.1-3,11	124
4.62-4,64	185	3.84-3,86	154	3.07-3,09	123
4.6-4,61	184	3.82-3,83	153	3.05-3,06	122
4.57-4,59	183	3.79-3,81	152	3.02-3,04	121
4.54-4,56	182	3.77-3,78	151	3-3,01	120
4.52-4,53	181	3.74-3,76	150	Менше 3	Недостатньо
4.5-4,51	180	3.72-3,73	149		
4.47-4,49	179	3.7-3,71	148		
4.45-4,46	178	3.67-3,69	147		
4.42-4,44	177	3.65-3,66	146		
4.4-4,41	176	3.62-3,64	145		
4.37-4,39	175	3.6-3,61	144		
4.35-4,36	174	3.57-3,59	143		
4.32-4,34	173	3.55-3,56	142		
4.3-4,31	172	3.52-3,54	141		
4,27-4,29	171	3.5-3,51	140		
4.24-4,26	170	3.47-3,49	139		

Бали з дисципліни конвертуються у традиційну п'ятибальну шкалу за абсолютними критеріями, як наведено у таблиці «Шкала оцінювання навчальної дисципліни».

Таблиця. Шкала оцінювання навчальної дисципліни

Оцінка за 200-бальною шкалою	Оцінка за п'ятибальною шкалою
Від 180 до 200 балів	«5»
Від 150 до 179 балів	«4»
Від 120 до 149 балів	«3»
119 балів і нижче	«2» – незадовільно

Оцінка з дисципліни вноситься науковим керівником до «Відомості результатів поточного та підсумкового модульного контролю», «Індивідуального навчального плану аспіранта/здобувача».

Критерії оцінювання

Критерії оцінювання визначаються за національною шкалою – «5», «4», «3», «2» та шкалою ECTS – A, B, C, D, E, FX, F.

Таблиця. Уніфіковані критерії оцінювання навчальних досягнень, знань та вмінь (відповідь на навчальній практиці)

5 (відмінно)	A	Виставляється у випадку, коли аспірант знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпано точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності
4,5 (дуже добре)	B	Аспірант має ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але може допустити деякі неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей
4 (добре)	C	Виставляється за умови, коли аспірант знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематизовано, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках
3,5 (більш ніж задовільно)	D	Виставляється аспірантові на основі його знань всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Аспірант спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно
3 (задовільно)	E	Аспірант має прогалини в знаннях з теми. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні
2 (незадовільно)	FX	Аспірант має фрагментарні знання з теми. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал
1 (незадовільно)	F	Аспірант повністю не знає програмного матеріалу, відмовляється відповідати

Таблиця. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою модульного контролю
180 - 200	A	відмінно
165 - 179	B	добре
150 - 164	C	
135 - 149	D	
120 - 134	E	задовільно
70 – 119	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 – 69	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення

Ауд. № 11, Центр підвищення кваліфікації «Інститут післядипломної освіти»; вул. Верхня, 5; 3 поверх.

Матеріально-технічне забезпечення: мультимедійний проектор, комп'ютер (стаціонарний чи ноутбук), платформа для відеозв'язку ZOOM, вільний доступ до мережі Internet.

Інформаційний ресурс: навчально-методична література, електронні ресурси.

Система управління навчанням «MOODLE».

Оригінали програмного забезпечення: текстові процесори (Microsoft Word, Блокнот); табличні процесори (Microsoft Excel); системи ілюстративної ділової графіки та видавничі системи (Adobe Acrobat); системи управління базами даних (Microsoft Access); програми створення презентацій (Microsoft Power Point).

Лазер хірургічний «Dornier Medilas D Urobeam» (2010 р.)

Лазер хірургічний гольмієвий Multipuls (2022 р.)

Цистоуретерофіброскоп «Storz» (2008 р.)

Хірургічний комплект для трансуретральної резекції «Olympus» (2020 р.)

Відеоендоскопічний комплекс для малоінвазивних операцій «Olympus» (2018 р.)

Набір для нефроскопії (2018 р.)

Набір ендоскопічного інструментарію для урології (2007 р.)

ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРАКТИКУМ

Науково-педагогічна практика здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є складовою частиною освітнього процесу, обов'язковим компонентом професійної підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні, невід'ємною частиною опанування навчального курсу професійної та практичної підготовки за науковою спеціальністю (спеціалізацією) в аспірантурі чи поза аспірантурою, видом практичної діяльності щодо організації навчальної діяльності, включаючи науково-методичну роботу, здійснення навчально-виховного процесу та викладання спеціальних дисциплін.

Організатором для проходження педагогічної практики є наукові відділи ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС, за якими закріплені здобувачі.

Базою для проходження педагогічної практики є Центр підвищення кваліфікації «Інститут післядипломної освіти» ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС. Базою практичної підготовки

можуть бути вищі навчальні заклади, установи освіти різних форм власності та підпорядкування, які співпрацюють з ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС на підставі договорів. База практичної підготовки повинна забезпечувати виконання програми науково-педагогічної практики для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

Відповідальність за реалізацію практики здобувачів несуть їх наукові керівники у межах годин, передбачених за наукове керівництво. Академічне навантаження, яке виконує здобувач під час педагогічної практики, зараховується викладачу, який викладає певний курс і контролює якість його викладання здобувачем (присутність викладача на заняттях обов'язкова).

Педагогічна практика проводиться після засвоєння програми дисципліни «Методологія та організація педагогічного процесу, проведення навчальних занять, педагогічної практики» і є обов'язковою для усіх здобувачів. Вибір дисциплін, з яких відбуватиметься педагогічна практика, здійснюється заздалегідь, і узгоджено із тематикою курсів підвищення кваліфікації медичних працівників, які викладає науковий керівник, або в межах тематики дисертаційної роботи здобувача.

Обсяг практики становить 3 кредити ECTS (90 годин):

- 60 % загального часу педагогічної практики складає пасивна практика, тобто, навчально-методична робота (підготовка до занять, методична робота, відвідування та аналіз занять, проведення консультацій);
- 40 % загального часу науково-педагогічної практики відводиться на активну практику, тобто аудиторне навантаження: читання лекцій, проведення аудиторних занять (практичних, семінарських).

Терміни проходження науково-педагогічної практики та її зміст зазначаються в індивідуальному плані здобувача (не пізніше 3-го року навчання згідно з навчальним планом наукової спеціальності) та затверджуються науковим керівником.

Рекомендована література

1. Перета, Людмила Василівна. Рання діагностика раку нирки та результати хірургічного лікування : автореферат дис. ... канд. мед. наук: 14.01.06 - урологія / Л. В. Перета ; Ін-т урології ім. О. Ф. Возіанова НАМН України. - Київ : Б. в., 2023. - 27 с. :
2. Джейм Абрагам, Джеймс Л. Галлі. Клінічна онкологія / перекл.. Ігор Галайчук, Анна Крижанівська, Володимир Розуменко, Олександр Костюк. – К.: Медицина, 2021. 944 с.
3. Жильчук, Юрій Вікторович. Рак передміхурової залози: особливості клінічного перебігу захворювання з високим ризиком виникнення рецидиву : автореферат дис. ... канд. мед. наук : 14.01.06 - урологія / Ю. В. Жильчук ; Ін-т урології НАМН України. - Київ : б.в, 2021.
4. Коломоєць, Юлія Сергіївна. Використання предикторів запалення для попередження ускладнень у хворих на сечокам'яну хворобу : автореферат дис. ... канд. мед. наук : 14.01.06 - урологія / Ю. С. Коломоєць ; Запорізь. держ. мед. ун-т, Ін-т урології НАМН України (м. Київ). - Київ : [б.в.], 2021. - 20 с.
5. Урологія : національний підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / С. П. Пасечніков [та ін.] ; за ред. С. П. Пасечнікова. - 3-є вид., випр. і допов. - Вінниця : Нова книга, 2019. - 423 с.
6. Добровольський, Вадим Анатолійович. Вибір методу хірургічного лікування у хворих з малими нирковими новоутвореннями : автореферат дис. ... канд. мед. наук : 14.01.06 - урологія / В. А. Добровольський ; Львів. нац. мед. ун-т ім. Д. Галицького МОЗ України, Харк. нац. мед. ун-т. - Харків, 2019.
7. Урологія, андрологія, нефрологія - досягнення, проблеми, шляхи вирішення : матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю (30-031 травня 2019 р., м. Харків) / редкол. В. М. Лісовий [та ін.]. - Харків : [б. в.], 2019. - 324 с.
8. Урологія: підручник (ВНЗ IV р. а.) / О.В. Люлько, О.Ф. Возіанов. — 3-є вид., випр. 2011. 664 с.
9. Урологія. Діючі протоколи надання медичної допомоги [Текст] : довідник лікаря / Андон'єва Н.М., Борисов О.В., Возіанов О.Ф., Возіанов С.О., Войтенко О.А. та ін. ; за ред. С.П. Пасечнікова. - К. : [б. в.], 2011.
10. Урологія [Текст] : навч. посіб. для практ. занять студ. вищ. мед. навч. закл. IV рівня акредитації / Пасечніков С.П., Нікітін О.Д., Клименко Я.М. та ін. ; Нац. мед. ун-т ім. О. О. Богомольця. - Вінниця : Нова кн., 2012. - 172 р.
11. Урологія : метод. розробки практ. занять для студ.: навч.-метод. посіб. / Стусь В.П., Люлько О.В., Молчанов Р.М. та ін. - Д. : Акцент ПП, 2012. - 236 с.
12. Шуляк, О.В. Урологія [Текст] : підручник / О.В. Шуляк, С.О. Возіанов, О.Б. Банира. - Л. : [б. в.], 2012. - 494 с.
13. Урологія (практичні навички) : навч.-метод. посіб. / Стусь В.П., Люлько О.В., Моїсеєнко М.М., Фрідберг А.М., Поліон М.Ю. та ін. ; за ред. В.П. Стуся. - Д. : Акцент ПП, 2014. - 141 р.
14. Урологія : національний підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / Пасечніков С.П. та ін. - Вінниця : Нова кн., 2015. - 428 с.
15. Нікітін О.Д., Клименко Я.М., Ясинецький М.О., Резников Г.Д., Сич В.І. Новий підхід до медикаментозного лікування пацієнтів із симптомами нижніх сечових шляхів, зумовлених доброякісною гіперплазією простати та хронічним простатитом. Чи можлива профілактика раку простати?(Огляд літератури). Health of Man=Здоров'я чоловіка. 2022. (4). С. 24-30.

16. Зюзін, В. О., Савельєв, А. О., Тузова, О. В., Фролов, Ю. А., & Мунтян, Л. Я. Аналіз захворюваності на рак передміхурової залози та стан організації онкологічної допомоги хворим в Україні. Український журнал медицини, біології та спорту – 2022 – Том 7, № 4. С. 83-88.

Гайдлайни, стандарти, огляди, наукові статті англійською

1. Chronic Pelvic Pain. EAU: Guidelines, 2022
2. Male Hypogonadism. EAU: Guidelines, 2022 Urological Infections
3. Male Infertility. EAU: Guidelines, 2022
4. Male Sexual Dysfunction. EAU: Guidelines, 2022
5. Muscle-invasive and Metastatic Bladder Cancer. EAU: Guidelines, 2022
6. Neuro-urology. EAU: Guidelines, 2022
7. Non-muscle-invasive bladder cancer. EAU: Guidelines, 2022
8. Paediatric Urology. EAU: Guidelines, 2022
9. Penile Cancer. EAU: Guidelines, 2022
10. Primary Urethral Carcinoma. EAU: Guidelines, 2022
11. Prostate Cancer. EAU: Guidelines, 2022
12. Renal Cell Carcinoma. EAU: Guidelines, 2022
13. Renal Transplantation. EAU: Guidelines, 2022
14. Testicular Cancer. EAU: Guidelines, 2022
15. Thromboprophylaxis. EAU: Guidelines, 2022
16. Treatment of Non-neurogenic Male LUTS. EAU: Guidelines, 2022
17. Upper Urinary Tract Urothelial Cell Carcinoma. EAU: Guidelines, 2022
18. Urinary Incontinence. EAU: Guidelines, 2022
19. Urolithiasis. EAU: Guidelines, 2022
20. Urological Trauma. EAU: Guidelines, 2022