

ДЕРЖАВНА НАУКОВА УСТАНОВА  
«ЦЕНТР ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я»  
ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ СПРАВАМИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник директора  
з освітньо-наукової роботи

Вікторія ГОРАЧУК

18 липня 2024 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІНОЗЕМНА МОВА**

(назва навчальної дисципліни)

<b>Освітній рівень</b>	<b>Другий (магістерський)</b> (назва рівня вищої освіти)
<b>Галузь знань</b>	<b>22 «Охорона здоров'я»</b> (шифр і назва галузі знань)
<b>Спеціальність</b>	<b>229 «Громадське здоров'я»</b> (шифр і назва спеціальності)
<b>Освітня програма</b>	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» (назва освітньої програми)

Схвалено Освітньо-методичною радою ДНУ «ЦІТОЗ» ДУС  
18 липня 2024 р. (протокол № 7)

Київ 2024

***Розробники програми:***

**Олена МАШКІНА** – кандидат філологічних наук, доцент, старший науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади) наукового відділу освітньо-інформаційних технологій Державної наукової установи «Центр інноваційних технологій охорони здоров'я» Державного управління справами.

**Наталія КОНДРАТЮК** – кандидат медичних наук, доцент, провідний науковий співробітник наукового відділу організації медичної допомоги Державної наукової установи «Центр інноваційних технологій охорони здоров'я» Державного управління справами.

**Світлана ГЛАБЕЦЬ** – провідний фахівець із якості апарату управління (відповідальна за аспірантуру) Державної наукової установи «Центр інноваційних технологій охорони здоров'я» Державного управління справами.

***Рецензенти:***

**Ольга ДУНАЄВСЬКА** – кандидат філологічних наук, доцент, старший викладач кафедри практики англійської мови, факультет іноземної філології, Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**Юлія ПОЗНІХІРЕНКО** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри германських мов факультету іноземної філології Українського Державного університету імені Михайла Драгоманова.

## I. Загальні відомості

<b>Назва дисципліни</b>	<b>«Іноземна мова»</b>
<b>Розробники робочої програми</b>	<p><b>Олена МАШКІНА</b> – кандидат філологічних наук, доцент, старший науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади) наукового відділу освітньо-інформаційних технологій Державної наукової установи «Центр інноваційних технологій охорони здоров'я» Державного управління справами.</p> <p><b>Наталія КОНДРАТЮК</b> – кандидат медичних наук, доцент, провідний науковий співробітник наукового відділу організації медичної допомоги Державної наукової установи «Центр інноваційних технологій охорони здоров'я» Державного управління справами.</p> <p><b>Світлана ГЛАБЕЦЬ</b> – провідний фахівець із якості апарату управління (відповідальна за аспірантуру) Державної наукової установи «Центр інноваційних технологій охорони здоров'я» Державного управління справами.</p>
<b>Контактний телефон</b>	О. М. Машкіна +380677663789
<b>E-mail</b>	sakenael@gmail.com
<b>Сторінка на сайті</b>	<a href="https://clinic.gov.ua/">https://clinic.gov.ua/</a>

## II. Опис навчальної дисципліни

Загальна характеристика дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни	Методи навчання та форми контролю
<b>Галузь знань</b> 22 Охорона здоров'я	<b>Кількість кредитів</b> – 3 кредита	<p><b>Методи навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</u> (словесні, наочні та практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, тощо),</li> <li>- <u>методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності</u> (пізнавальні ігри, навчальні дискусії, групова робота, проектна робота),</li> <li>- <u>методи контролю</u> (усний, письмовий, самоконтролю, метод проектів) і <u>самоконтролю</u> за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</li> </ul> <p><b>Форми поточного</b></p>
<b>Спеціальність</b> 229 Громадське здоров'я	<b>Загальна кількість годин</b> – 90 годин з них 44 аудиторних	
<b>Освітній ступінь</b> магістр	- <b>Семінарські (практичні) заняття:</b> 90	
<b>Рік вивчення дисципліни за навчальним планом</b> 1	<b>Самостійна робота:</b> 90 годин	
	<b>Співвідношення аудиторних годин і годин СРС</b> 50% - 50%	



<b>Мова навчання</b> - англійська мова			<b>контролю:</b> відповідь у процесі фронтального опитування, індивідуального опитування, співбесіди тощо; усна доповідь (дискусія, виступ, повідомлення); доповнення усної доповіді; відповідь на питання міні-тесту, підготовка та захист презентації на одну з запропонованих тем, <b>Рубіжний контроль:</b> виконання студентом модульного проекту або тесту. <b>Форма підсумкового контролю:</b> залік
---	--	--	---

Програма нормативної навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є обов'язковим освітнім компонентом «Освітньо-професійної програми «Громадське здоров'я» підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні». Програма розроблена згідно Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-УП, постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікації» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. №509), на основі вимог Стандарту вищої освіти України для другого освітнього рівня вищої освіти галузі знань 229 Громадське здоров'я спеціальності 229 Громадське здоров'я (наказ МОН України № 869 від 20.06.2019 р.) та Рамки цифрової компетентності для громадян України (2021 р.) і відповідає вимогам кредитно-модульної системи організації навчального процесу підготовки фахівців освітнього рівня магістр для спеціальності 229 Громадське здоров'я та інших нормативних документів.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є іноземна мова (англійська): лексичний, граматичний, фонетичний матеріал, необхідний для формування професійно-орієнтованої мовної компетенції рівня B2 відповідно Загальноєвропейським рекомендаціям мовної освіти.

**Передумови для вивчення дисципліни.**

Передумовами вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є оволодіння знаннями та навичками з основних дисциплін другого (магістерського рівня) вищої освіти, зокрема «Іноземна мова» не нижче рівня В1 відповідно Загальноєвропейським рекомендаціям мовної освіти. Зміст навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» має зв'язки із дисциплінами «Іноземна мова», «Англійська мова у науково-медичному спілкуванні», «Філософія та методологія наукового дослідження», «Основи академічної доброчесності», «Громадське здоров'я: концептуальні підходи та стратегія розвитку. Детермінанти здоров'я», «Розробка та управління проєктами (аналітичні моделі прийняття рішень)», «Актуальні питання доказової медицини», «Основи політики прийняття рішень всфері охорони здоров'я», «Поведінкові аспекти здоров'я», «Медико-соціальний моніторинг стану здоров'я населення» та інші.

#### **Політика навчальної дисципліни.**

Протягом навчання здобувачі освіти мають дотримуватися принципів етичності, толерантності, рівноправності, доброзичливості та поваги у спілкуванні з професорсько-викладацьким складом, співробітниками, іншими здобувачами освіти.

Відвідування занять здобувачами освіти є обов'язковим. У разі поважної причини (хвороби, поганого самопочуття, сімейних обставин, непередбачуваних обставин тощо), студент має у зручний спосіб повідомити викладача про пропуск та його причини до або якомога швидше після заняття. Здобувач освіти має можливість відпрацювати пропущені з поважних причин заняття але загальним обсягом не більше 40% від загального обсягу аудиторних занять. Завдання мають складатися у визначений час.

Здобувачі освіти мають дотримуватись принципів академічної доброчесності: завдання самостійного характеру, домашні завдання, роботи проміжного контролю, підсумкові роботи мають бути виконані самостійно, бути оригінальними та не містити ознак плагіату. Для відповідних письмових робіт (стаття, тези, проєкт) не допускається відсутність посилань на



використані джерела, фабрикування або списування. У разі виявлення ознак академічної не доброчесності викладач має право не зараховувати результати такої роботи.

## **II. Мета і завдання навчальної дисципліни**

### **1.1. Мета навчання дисципліни**

**Метою** дисципліни «Іноземна мова» є формування необхідних для здійснення практичної професійної, академічної діяльності та успішної комунікації в умовах ситуативно-побутового міжкультурного спілкування знань, умінь та навичок в усній та письмовій формах.

### **1.2. Завдання навчання дисципліни**

Основними **завданнями** дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є:

- систематизувати набуті протягом здобуття першого (бакалаврського) та другого (магістерського) освітніх ступенів знань, умінь та навичок з іноземної мови;
- сформувати у здобувачів освіти вміння використовувати іноземну мову у професійних та наукових цілях, та в соціально-побутовій сфері в межах визначених програмою тем;
- сформувати вміння реалізувати, оцінювати й аналізувати власний навчальний досвід та вдосконалювати свої навчальні стратегії;

### **1.3. Опис компетентностей, формування яких забезпечує вивчення дисципліни**

**Інтегральна компетенція** – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

#### **Загальні компетентності**

**ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 2.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК 4.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**ЗК 5.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**ЗК 7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 8.** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

### **Практичні результати навчання**

**ПРН 1** - Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.

**ПРН 14** – Розширювати розуміння засад сфери громадського здоров'я у закладах освіти різного рівня та реалізовувати заходи, спрямовані на розвиток кадрового потенціалу.

**ПРН 15** – Здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я.

**ПРН 16** – Виконувати управлінські функції та організовувати надання якісних послуг у сфері громадського здоров'я.

**ПРН 17** – Здійснювати адвокацію, комунікацію та соціальну мобілізацію у сфері громадського здоров'я, підтримувати лідерство та залучати і посилювати спільноти з метою збереження і зміцнення здоров'я населення.

**ПРН 18** – критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

**ПРН 19** – Визначати та аргументувати перспективні напрями власної наукової роботи.

**ПРН 20** – Презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною та англійською мовами.

### **Результати навчання за дисципліною**

За результатами навчання здобувачі освітнього ступеня доктор філософії мають

#### **ЗНАТИ:**

**РН. 1.** фахову лексику в межах необхідних для розуміння фахової літератури англійською мовою, спілкування з колегами різного профілю у межах



загальних фахових тем; успішної комунікації (мета якої була досягнена, а перешкоди, які виникли в процесі подолано) іноземною мовою з пацієнтами та/або родичами; обговорення наукових, проблемних питань; презентації результатів наукового дослідження іноземною мовою;

**РН 2.** особливості системи охорони здоров'я України та основних країн світу.

**РН 3.** перелік та особливості ведення основної медичної документації в Україні та за кордоном.

**РН 4.** мовну та лексичну структуру комунікативних ситуацій в межах визначених Програмою тем;

**РН 5.** правила дотримання функціонально-стильових норм у ситуаціях міжкультурної комунікації, визначених Програмою;

#### **ВМІТИ:**

**РН 6.** розуміти мовлення у природньому темпі в межах визначених Програмою тем;

**РН 7.** продукувати висловлювання монологічного та діалогічного характеру без труднощів із підбором слів в межах визначених Програмою тем;

**РН 8.** пояснювати та характеризувати явища в межах визначених Програмою тем, пояснювати, відповідати на супутні запитання;

**РН 9.** читати, розуміти тексти з фахової тематики, вміти проаналізувати, систематизувати, узагальнити та переказати зміст;

**РН 10.** обговорювати інформацію, висловлювати, пояснювати та відстоювати свою позицію з фахових питань,

**РН 11.** вільно та успішно спілкуватись у ситуаціях визначених Програмою;

**РН 12.** здійснювати комунікацію іноземною мовою в команді, виявляти повагу, толерантність та ввічливість;

**РН 13.** самостійно виконувати складні завдання пошукового, творчого, проблемного характеру іноземною мовою в межах визначених Програмою тем.

#### **Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання.**

Програмні результати навчання	Результати навчання дисципліни												
	РН1	РН2	РН3	РН4	РН5	РН6	РН7	РН8	РН9	РН10	РН11	РН12	РН13
ПРН 1	+	+	+	+					+				+
ПРН 14	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+



ПРН 15	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	
ПРН 16	+	+	+	+	+							+	
ПРН 17	+	+	+	+	+			+					
ПРН 18	+	+	+	+		+			+		+	+	+
ПРН 19	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
ПРН 20	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+

### III. Програма навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» відводиться 6 кредитів ЄКТС 90 годин, з них аудиторних: 30, самостійних 60 годин.

#### 3.1. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)			
	усього	у тому числі		
		семінарі в / практичних	інд.	сам.роб
1	2	3	4	5
<b>Модуль 1. Human body. Diseases and treatment.</b>				
<b>Тема 1.</b> Anatomy and Physiology. The intergumentary system. The skeletal system. The Muscular system.		6		6
<b>Тема 2.</b> The nervous system. The digestive system. The cardiovascular system. The respiratory system. The urinary system. The reproductive system.		6		6
<b>Тема 3.</b> Diseases and symptoms. Medical treatment: how to choose. Physiotherapy. Surgical treatment.		6		6
<b>Тема 4.</b> Mental problems and psychotherapy.		4		5
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>		22		23
<b>Модуль 2. Medical equipment, laboratory tests and medical studies. Medical documentation in Ukraine and abroad. The medical field in Ukraine and the world: today and tomorrow.</b>				
<b>Тема 1.</b> Medical equipment. Which medical equipment do you use in your work? Taking tests: what blood test can tell the doctor?		6		6
<b>Тема 2.</b> Medical documentation in Ukraine and abroad.		4		5
<b>Тема 3.</b> Medical history. Taking the medical history and complete physical examination.		6		6
<b>Тема 4.</b> The problem list, hospital orders, the progress notes, the procedure notes, prescriptions and others.		6		6
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	40	22		23
<b>Усього за семестр</b>	<b>90</b>	<b>44</b>		<b>46</b>

### Зміст навчальної дисципліни

**Модуль 1. Human body. Diseases and treatment.**

**Тема 1.** Anatomy and Physiology. The intergumentary system. The skeletal system. The Muscular system.

**Тема 2.** The nervous system. The digestive system. The cardiovascular system. The respiratory system. The urinary system. The reproductive system.

**Тема 3.** Diseases and symptoms. Medical treatment: how to choose. Physiotherapy. Surgical treatment.

**Тема 4.** Mental problems and psychotherapy.

**Модуль 2. Medical equipment, laboratory tests and medical studies. Medical documentation in Ukraine and abroad. The medical field in Ukraine and the world: today and tomorrow.**

**Тема 1.** Medical equipment. Which medical equipment do you use in your work? Taking tests: what blood test can tell the doctor?

**Тема 2.** Medical documentation in Ukraine and abroad.

**Тема 3.** Medical history. Taking the medical history and complete physical examination.

**Тема 4.** The problem list, hospital orders, the progress notes, the procedure notes, prescriptions and others.

### Організація самостійної роботи студентів

№	Зміст завдань для самостійної роботи студентів	Форма звітності
1	<p><b>Модуль 1. Human body. Diseases and treatment.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Anatomy and Physiology. System of tenses in the English language. Present tenses. Present simple. Present continious. The intergumentary system. The skeletal system. The Muscular system.</p> <p><b>Тема 2.</b> The nervous system. The digestive system. The cardiovascular system. The respiratory system. The urinary system. The reproductive system.</p> <p><b>Тема 3.</b> Diseases and symptoms. Medical treatment: how to choose. Physiotherapy. Surgical treatment.</p> <p><b>Тема 4.</b> Mental problems and psychotherapy.</p>	<p>виконання завдань у підручниках, пошук та підбір інформації для доповіді, есе, тестові завдання , проект у групах (2-4 студента).</p>
2	<p><b>Модуль 2. Medical equipment, laboratory tests and medical studies. Medical documentation in Ukraine and abroad. The medical field in Ukraine and the world: today and tomorrow.</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Medical equipment. Which medical equipment do you use in your work? Taking tests: what blood test can tell the doctor?</p> <p><b>Тема 2. Medical documentation in Ukraine and abroad.</b></p> <p><b>Тема 3.</b> Medical history. Taking the medical history and complete physical examination.</p> <p><b>Тема 4.</b> The problem list, hospital orders, the progress notes, the procedure notes, prescriptions and others.</p>	<p>Виконання вправ у робочому зошиті, виконання вправ у книзі з граматики, виконання додаткових завдань, есе, тестові завдання , проект у групах (2-4 студента)</p>



### **Приклади завдань для доповідей, презентацій та рефератів.**

- Public health medicine. Lifestyles.
- Medical care of future: perspectives and challenges. Future simple. Present tenses in the future meaning.
- The impact of war on medical field in Ukraine. Perspectives of the post-war restoration.
- Global inequality in access to healthcare.
- Genetic engineering and nano-medicine.
- Controversial medical issues: informed consent, euthanasia, testing drugs, vaccination, abortions, cloning, pandemics, clinical traits. etc.

### **IV. Оцінювання успішності навчання**

Діагностика успішності навчання з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» здійснюється під час практичних занять та під час підсумкового контролю. Вона передбачає отримання балів за роботу протягом заняття (у групових та індивідуальних формах роботи), усного опитування, письмовий контроль (модульні контрольні роботи, тести), спільні проекти у міні-групах, підготовку коротких доповідей із проблемних питань, індивідуальну роботу студента (презентації, реферати), самостійну роботу студента (виконання завдань у підручниках, підготовка індивідуальних завдань).

Підсумкову кількість балів формує сума балів, які здобувач освіти отримує протягом курсу та кількість балів за залік – максимально 200 балів – 120 балів та 80 балів відповідно. Курс складається з 2х модулів, максимальна оцінка за модуль – 60 балів, яка складається з максимальної кількості балів за модульний контроль (20 балів) та за роботу протягом модуля (на заняттях та самостійно – 40 балів: 15 балів – виконання домашніх завдань, 15 балів – робота на заняттях, 10 балів – виконання додаткових самостійних завдань, міні-тесту, доповідь на занятті).

**Модульний контроль** може проводитися у формі тестового завдання, яке включає перевірку засвоєного лексичного, граматичного та фонетичного матеріалу; проектної роботи (одноосібної або у міні групі 2-3 людини); письмового завдання; презентації. Форми контролю протягом модуля:



опитування, оцінка активності на заняттях, виконання домашніх завдань, виконання самостійних завдань.

### Критерії оцінювання роботи на занятті:

Кількість балів	Критерії оцінювання
0	Студент пропускає більшість або всі заняття, при відвідуванні заняття не бере участі у групових та індивідуальних, відмовляється відповідати, не розуміє, коли до нього звертаються іноземною мовою.
1	Студент не виявляє активності на занятті, не бере участі у групових та індивідуальних формах роботи за власним бажанням, але інколи відповідає на запитання та робить деякі індивідуальні завдання, робить багато лексичних, граматичних та фонетичних помилок.
2	Студент майже не виявляє активності на занятті, не проявляє ініціативи, робить досить багато лексичних, граматичних та фонетичних помилок.
3	Студент працює на заняттях, інколи проявляє ініціативу та відповідає на запитання, намагається виконувати індивідуальні завдання та бере участь у групових формах роботи, робить лексичні, граматичні та фонетичні помилки, але висловлюється зв'язано, відвідує більшість занять.
4	Студент досить активно працює на заняттях, проявляє ініціативу та відповідає на запитання, намагається виконувати індивідуальні завдання та бере участь у групових формах роботи, рідко робить лексичні, граматичні та фонетичні помилки, але висловлюється бігло, чітко та зрозуміло, відвідує майже всі заняття.
5	Студент активно працює на заняттях, завжди проявляє ініціативу та відповідає на запитання, виконує всі індивідуальні завдання та бере участь у групових формах роботи, майже не робить лексичних, граматичних та фонетичних помилок, висловлюється бігло, структуровано та чітко, відвідує всі заняття.

### Критерії оцінювання виконання домашніх робіт:

Кількість балів	Критерії оцінювання
0	Студент не виконує жодних домашніх робіт.
1	Студент виконує 20% домашніх завдань, робить багато помилок, завдання часто не оригінальні.
2	Студент виконує 40% домашніх завдань, робить значні помилки, інколи домашні завдання неоригінальні.
3	Студент виконує 60% домашніх завдань, робить помилки, домашні завдання інколи мають ознаки неоригінальності.
4	Студент виконує 80% домашніх завдань, рідко робить помилки, домашні завдання завжди оригінальні.
5	Студент виконує 95%-100% домашніх завдань, майже не робить помилки, домашні завдання завжди оригінальні.

### Критерії оцінювання проєктної роботи/презентації:

Кількість балів	Критерії оцінювання

0-3	Не виконання роботи, робота має явні ознаки плагіата.
4-6	Робота є неоригінальною та несамостійною, виконана з великою кількістю помилок, завдання виконане невірно, деякі частини роботи мають ознаки плагіату.
6-8	Робота виконана в цілому вірно, але є досить багато лексичних, граматичних та пунктуаційних помилок.
9-11	Робота виконана вірно, є оригінальною та самостійною, але є невелика кількість лексичних, граматичних та пунктуаційних помилок, не має ознак плагіату.
12-15	Робота повністю оригінальною та самостійною, майже не містить лексичних, граматичних та пунктуаційних помилок.

Залік проводиться у письмовій (тестові завдання та 1 відкрите питання) та усній (співбесіда з додатковими запитаннями) формах.

Загальна оцінка виставляється за шкалою ECTS:

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Залік
180-200	A	« 5 » відмінно	Зараховано
165-179	B	« 4 » добре	
150-164	C		
135-149	D	« 3 » задовільно	
120-134	E		
70-119	FX	« 2 » незадовільно з можливістю повторного складання	« 2 » не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	« 2 » незадовільно без можливості повторного складання	« 2 » не зараховано без можливості повторного складання

### Інформаційне та матеріально-технічне забезпечення:

1. Матеріально-технічне забезпечення: ноутбук Asus, мультимедійний проектор NEC NP29LP (рік введення в експлуатацію 2016 – 1 шт.).
2. Інформаційний ресурс – навчально-методична література.

### VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу

#### Основні

1. Gross P., Baumgart D. C. (Auflage 2017). *Sprachkurs Medical English*. (216 p.). Georg Thieme Verlag.



2. Glendinning E. H., Howard R. (2020). *Professional English in Use Medicine 4th Edition*. Cambridge university press.
3. Англійська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник для студентів медичних закладів. (2022). Уклад.: А.К. Даньків, Ю.Ю. Штолцел, К.О. Надь. (116 с.). Ужгород: Поліграфцентр “Ліра”.

### Додаткові

1. Chrimes J. (2015). *English for Biomedical Science in Higher Education Studies. Student's Book*. (134 p.). Garnet Publishing Ltd.
2. Emmerson P. (2011). *Essential Business Vocabulary Builder Students Book*. (176 p.). Macmillan.
3. *New Guide to Medicine and Drugs*. (2021). D.K. Publishing.
4. Marieb E.N., Brady P.M., Mallatt J. (2020). *Human Anatomy*. (897 p. )Pearson Education Limited. Chabner, D.-E. *Medical Terminology: A Short Course* (2023). 9th Edition. (464 p.). Elsevier.
5. *Medical Symptoms Visual Guide. The Easy Way to Identify Medical Problems*. (2022). (256 p.). Dorling Kindersley.

### Інтернет-ресурси

4. *English for medicine and health care*. Доступно за посиланням: <https://www.medicalenglish.com/>
5. *Draft Ukraine Recovery Plan Materials of the “Healthcare System” working group*. (2022). Доступно за посиланням: <http://home-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.kmu.gov.ua/storage/app/sites/1/recoveryrada/eng/health-care-eng.pdf>
6. *Mastering Medical English: Enhancing Language Skills for Healthcare Professionals*. Доступно за посиланням: <https://eslflow.com/health-sciences-vocabulary-and-language-exercises.html>