

Додаток
до наказу № 139 від 25 07 2023 р.

Затверджено:

Вченою радою Державної наукової установи
«Науково-практичний центр профілактичної та
клінічної медицини» Державного управління
справами
«22» червня 2023 року (протокол № 4)

**ПОЛОЖЕННЯ ПРО ОСВІТНЬО-НАУКОВУ ПРОГРАМУ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРА
ФІЛОСОФІЇ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 222 МЕДИЦИНА В ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 22 ОХОРОНА
ЗДОРОВ'Я У ДЕРЖАВНІЙ НАУКОВІЙ УСТАНОВІ «НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ
ЦЕНТР ПРОФІЛАКТИЧНОЇ ТА КЛІНІЧНОЇ МЕДИЦИНИ»
ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ СПРАВАМИ**

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1. Положення про освітньо-наукову програму з підготовки доктора філософії зі спеціальності 222 Медицина в галузі знань 22 Охорона здоров'я у Державній науковій установі «Науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини» Державного управління справами (далі - Положення) визначає систему розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітньо-наукової програми на третьому рівні вищої освіти у Державній науковій установі «Науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини» Державного управління справами (далі – ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС);

2. Положення розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365), «Національної рамки кваліфікацій», затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519) , «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977, Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (E80) (розроблених Європейською асоціацією забезпечення якості вищої освіти, ухвалених Міністерською конференцією в Єревані, 14-15 травня 2015 р.), Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджених рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (протокол від 29 серпня 2019 р. № 9), листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм», листа Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 №1/9-239, Статуту ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС, «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії у ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС.

3. У цьому Положенні терміни вживаються в такому значенні:

Академічна мобільність – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами.

Акредитація – оцінювання освітньо-наукової програми та освітньої діяльності ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС за цією програмою на предмет: відповідності стандарту вищої освіти;

спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання.

Атестація – встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Гарант освітньої програми – відповідальний за реалізацію цієї освітньо-наукової програми.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти.

Загальні компетентності - компетентності, які формуються у здобувача вищої освіти в процесі навчання за даною освітньо-науковою програмою.

Здобувач освіти – аспірант або здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії поза аспірантурою.

Знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання бувають емпіричними (фактологічними) теоретичними (концептуальними, методологічними).

Індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія може бути реалізована через індивідуальний навчальний план роботи аспіранта/здобувача.

Індивідуальний план роботи аспіранта/здобувача – документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освітньої програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії. Містить дві складових: індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи. Індивідуальний навчальний план формується на основі навчального плану і повинен містити перелік дисциплін за вибором здобувача в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС.

Інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо професійної діяльності.

Компетентніший підхід – підхід до визначення результатів навчання, що базується на їх описі в термінах компетентностей. Компетентнісний підхід є ключовим методологічним інструментом реалізації цілей Болонського процесу та за своєю сутністю є студентоцентрованим.

Компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну діяльність і є результатом навчання на третьому рівні вищої освіти.

Контроль якості – процес оцінювання якості, який сфокусований на вимірюванні якості освітньої-наукової програми, що включає певний набір методів, процедур, інструментів, що розроблені та використовуються для визначення відповідності реальної якості встановленим стандартам.

Кредит ЄКТС – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, яка використовується в Європейській кредитній трансферно-накопичувальній системі (ЄКТС), необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин за Законом України «Про вищу освіту».

Критерії оцінювання – описи того, що і на якому рівні має зробити здобувач вищої освіти для демонстрації досягнення результатів навчання.

Ліцензування – процедура визнання спроможності юридичної особи провадити освітню діяльність за певною спеціальністю на певному рівні вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності.

Методи навчання – це впорядковані способи взаємопов'язаної діяльності викладачів і здобувачів вищої освіти, скеровані на вирішення навчально-виховних завдань вищої школи.

Методи оцінювання – це способи виявлення рівня засвоєння учбового матеріалу та оволодіння здобувачами вищої освіти знаннями, вміннями та навичками.

Навчальний план підготовки доктора філософії (обсягом 30—60 кредитів ЄКТС) – документ, що містить інформацію про перелік та обсяг навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, форми проведення навчальних занять та кількість годин, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Освітньо-наукова програма та навчальний план підготовки доктора філософії складаються з освітньої та наукової складових.

Національна рамка кваліфікацій – це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Освітній процес – система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на набуття, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей в осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

Освітня діяльність – діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті.

Освітньо-наукова програма – система освітніх компонентів на третьому рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), які дають право на отримання ступеня доктора філософії.

Оцінювання аспіранта/здобувача – формалізований процес визначення рівня опанування аспірантом/здобувачем запланованих (очікуваних) результатів навчання, що є необхідним для вдосконалення навчального процесу, підвищення ефективності викладання, розвитку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

Програмні результати навчання – стандартизований набір тверджень, які виражають те, що здобувач повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення освітньо-наукової програми.

Проектна (робоча) група – визначена група наукових працівників, які відповідальні за започаткування освітньої діяльності за спеціальністю на третьому рівні вищої освіти у ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС.

Профіль програми – невід'ємна частина опису програми, створена для представлення в усталеній формі основної інформації про освітньо-наукову програму, що дозволяє точно позиціонувати освітню програму серед інших, співвіднести з тематикою наукових досліджень, що полегшує її розуміння всіма основними зацікавленими особами (стейкхолдерами): здобувачами, роботодавцями, дослідниками, викладачами, агенціями забезпечення якості тощо. Визначає предметну область, до якої належить дана освітня програма, її освітній рівень та специфічні особливості даної програми, які відрізняють її від інших подібних програм.

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Спеціальність – деталізована предметна область освіти і науки, яка гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти і об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників.

Стандарт вищої освіти – сукупність вимог до змісту та результатів, освітньої діяльності вищих навчальних закладів/ закладів вищої освіти і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності. Стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності).

Студентоцентрованість – підхід до здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії, який розглядає здобувача як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу.

Студентоцентризований підхід передбачає розроблення освітніх програм, які зосереджуються на результатах навчання, враховують особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю освітньої програми, передбачає взаємоповагу між всіма учасниками освітнього процесу, забезпечення адекватної вибірковості частини дисциплін, участь здобувачів у системі внутрішнього забезпечення якості освіти ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС.

Уміння – здатність застосовувати знання та розуміння для виконання завдань і розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) і практичні на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів.

Фахові (спеціальні) компетентності – компетентності, які безпосередньо визначають специфіку (галузі знань/предметної області/спеціальності) освітньо-наукової програми та кваліфікацію здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії.

II. УМОВИ ЗАПОЧАТКУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС має право розробляти освітньо-наукову програму та реалізовувати освітню діяльність за галуззю знань 22 Охорона здоров'я по спеціальності 222 Медицина на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН України (протокол № 18/2 від 13 вересня 2016 року). За започаткування освітньої програми відповідає відповідна проектна група. За виконання освітньої програми відповідна група забезпечення.

2. Проектна група – визначена наказом директора ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС група наукових працівників, які відповідальні за започаткування освітньої діяльності за спеціальністю 222 Медицина і відповідають кваліфікаційним вимогам, затверджених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. До проектної групи входять особи, які працюють в ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності. Керівником проектної групи призначається один із її членів, який має науковий ступінь і стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи не менш як десять років. Керівник проектної групи повинен мати не менше однієї статті в періодичному виданні, яке включене до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Sciens. Члени проектної групи мають мати науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора.

Функції проектної групи:

- розробка освітньо-наукової програми;
- ініціювання оновлення освітньо-наукової програми та створення робочих навчальних дисциплін за спеціальністю 222 Медицина;
- повідомлення відповідальних осіб про зміни в ліцензійній справі для внесення їх до Єдиної державної електронної бази з питань освіти: до 1 березня інформацію про кадрове забезпечення (або протягом трьох місяців після зміни інформації); до 31 грудня про матеріально-технічне забезпечення (або протягом трьох місяців після зміни інформації); двічі на рік до 1 лютого і до 1 вересня за попередній період провадження освітньої діяльності про зміну даних (у тому числі розширення або звуження провадження освітньої діяльності), зазначених у документах, що додавалися до заяви.

Склад проектної групи затверджується наказом директора ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС.

3. Гарант освітньої програми - це призначений наказом директора ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС науковий працівник, який несе відповідальність за її якість, має науковий ступінь доктор медичних наук та вчене звання професора, стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи не менш як десять років. За відсутності відповідного наказу гарантом освітньо-наукової програми вважається керівник проектної групи.

Функції гаранта освітньої програми:

- внесення пропозицій щодо затвердження або оновлення освітньо-наукової програми;
- моніторинг та вдосконалення освітньо-наукової програми залежно від пропозицій стейкхолдерів, а також тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм;

- внесення змін до кадрового складу працівників, які забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти;
- ініціювання процедури для покращення матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітньо-наукової програми;
- проходження процедури зовнішнього оцінювання якості освіти за освітньо-науковою програмою.

4. Група забезпечення спеціальності – група наукових працівників, для яких ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС є основним місцем роботи і які відповідають за виконання освітньо-наукової програми, особисто беруть участь в освітньому процесі і відповідають кваліфікаційним вимогам, затвердженим Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Серед членів групи забезпечення частка таких, хто має науковий ступінь та/або вчене звання має становити не менше 60%, а частка тих, хто має науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора – не менше 30%.

Функції групи забезпечення спеціальності:

- планування та організація освітнього процесу, виконання навчальних планів, розробка (виконання) програм навчальних дисциплін;
- організація підготовки навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та створення належних умов для успішного оволодіння здобувачами вищої освіти системою знань;
- організація виконання рішень з питань забезпечення освітнього процесу та здійснення контролю за їх виконанням;
- підведення підсумків поточної успішності здобувачів вищої освіти;
- залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності;
- підготовка та проходження процедури зовнішнього оцінювання освітньо-наукової програми (розширення провадження освітньої діяльності, акредитація).

Склад групи забезпечення спеціальності затверджується наказом директора ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС.

5. Кваліфікація відповідно до спеціальності – кваліфікація особи, підтверджена документом про освіту чи науковий ступінь із відповідної спеціальності або підтверджена науковою, науково-педагогічною, педагогічною чи іншою професійною діяльністю за відповідною спеціальністю.

Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники, які забезпечують освітній процес, повинні мати не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 цих Ліцензійних умов.

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

16) наявність статусу учасника бойових дій (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);

17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);

18) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн - членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти);

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).

Під час визначення досягнень у професійній діяльності науково-педагогічного (наукового) працівника можуть зараховуватися досягнення за попередніми місцями роботи, п'ятирічний строк може продовжуватися на час перерви в роботі з об'єктивних причин (соціальна відпустка, академічна відпустка, призов/мобілізація на військову службу чи військова служба за контрактом, тривала непрацевдатність тощо).

Вимога наявності досягнень у професійній діяльності не застосовується до науково-педагогічних (наукових) працівників із стажем науково-педагогічної роботи менше трьох років, працівників, що мають статус учасника бойових дій, а також до фахівців-практиків, які працюють на посадах науково-педагогічних (наукових) працівників на умовах сумісництва в обсязі 0,25 або менше, або 150 годин навчального навантаження на навчальний рік.

ІІІ. СПРЯМОВАНІСТЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇЇ ДОКУМЕНТАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Спрямованість освітньо-наукової програми

Освітньо-наукова програма повинна відповідати визначеним цілям та запланованим результатам навчання, визначати передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЕКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

2. Структура освітньо-наукової програми (далі – ОНП)

– титульний аркуш (відомче підпорядкування наукової установи, назва наукової установи, назва освітньо-наукової програми, термін введення);

– лист погодження;

– передмова (ПІБ, посади розробників, тощо);

І Профіль ОНП:

1. Освітня складова ОНП

1.1 Загальна інформація – Повна назва закладу вищої освіти – Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу – Офіційна назва ОНП – Тип диплому та обсяг освітньої програми – Наявність акредитації – Цикл/рівень – Передумови – Мова(и) викладання – Форми навчання – Термін дії ОНП – Інтернет-адреса постійного розміщення опису ОНП;

1.2 Мета ОНП;

1.3 Характеристика ОНП – Предметна область (галузь знань, спеціальність) – Орієнтація ОНП – Основний фокус ОНП та спеціалізації – Особливості програми

1.4 Здатність випускників ОНП до працевлаштування та подальшого навчання – Здатність до працевлаштування – Подальше навчання

1.5 Викладання та оцінювання – Викладання та навчання – Оцінювання

- 1.6 Програмні компетентності – Інтегральна компетентність – Загальні компетентності (ЗК) – Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)
 - 1.7 Програмні результати навчання (ПРН)
 - 1.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми – Кадрове забезпечення – Матеріально-технічне забезпечення – Інформаційне та навчально-методичне забезпечення
 - 1.9 Академічна мобільність – Національна кредитна мобільність – Міжнародна кредитна мобільність
 - 2. Перелік компонент ОНП та їх логічна послідовність – Перелік компонент ОНП – Структурно-логічна схема ОНП
 - 3. Атестація здобувача третього (освітньо-наукового) рівня – Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії – Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи – Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи
 - 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП
 - 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОНП
 - 6. Система внутрішнього забезпечення якості підготовки докторів філософії – Принципи та процедури забезпечення якості – Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти – Підвищення кваліфікації наукових працівників – Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу – Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом – Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації – Запобігання та виявлення академічного плагіату
- II. Наукова складова ОНП.

IV. ПОРЯДОК РОЗРОБЛЕННЯ ОСВІТНЬОЇ-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Нова ОНП розробляється на основі стандартів освітньої діяльності та стандартів вищої освіти з урахуванням вимог професійних стандартів у відповідній професійній області (за їх наявності).

Розроблення нової ОНП містить такі етапи:

I Формування проектної групи та призначення гаранта освітньої програми.

II Аналіз актуальності ОНП та оцінювання достатності наявних ресурсів.

III Визначення профілю ОНП.

IV Визначення освітнього змісту ОНП та розроблення навчального плану.

V Розроблення системи оцінювання якості ОНП з метою її удосконалення.

I етап – Формування проектної групи та призначення гаранта ОНП

Нова ОНП розробляється за ініціативою керівництва ДНУ «НПЦ ПКМ» ДКС та/або ініціативної групи з числа наукових працівників. Розробці нової ОНП передують порівняльний аналіз її аналогів, що діють у провідних зарубіжних і вітчизняних закладах вищої освіти та наукових установ - їх тривалості, переліку навчальних дисциплін, рівня викладання та ін.

Розроблення, моніторинг та перегляд ОНП здійснюється проектними групами. Проектні групи формуються на період розроблення ОНП, її моніторингу, перегляду, проведення процедур зовнішнього оцінювання (ліцензування, акредитація), самооцінювання або інших необхідних процедур.

З метою узгодження підходів щодо розроблення ОНП рекомендується до складу проектних груп включати завідувачів наукових відділів. З метою забезпечення участі зацікавлених сторін у розробці, моніторингу та перегляді ОНП рекомендується включати до складу проектної групи їх представників (роботодавців, членів Ради молодих вчених, професіоналів тощо).

Очолює проектну групу її керівник – гарант ОНП, науковий працівник, який має науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною або спорідненою до ОНП спеціальністю з відповідним стажем науково-педагогічної роботи. Дostroкове припинення роботи та призначення нового гаранта ОНП і членів проектної групи здійснюється на підставі наказу директора ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС. Проектні групи виконують такі завдання:
– обирають вид ОНП та встановлюють її актуальність

- формують профіль ОНП;
- визначають форми навчання та організації освітнього процесу;
- визначають освітні компоненти;
- розробляють навчальний план та інші нормативні документи, що організаційно супроводжують процес підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії
- здійснюють аналіз відповідності ОНП Ліцензійним умовам;
- узагальнюють пропозиції та формують рекомендації з удосконалення існуючої ОНП;
- беруть участь у моніторингу ОНП (узагальнюють пропозиції та рекомендації, здійснюють самоаналіз та самооцінювання) та періодичному перегляді ОНП;
- спільно з відділом забезпечення електронних баз з питань освіти забезпечують внесення відомостей щодо ОНП до ЄДЕБО;
- здійснюють контроль за реалізацією ОНП науковими працівниками та науковими відділами ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС.

II етап – Аналіз актуальності ОНП та оцінювання достатності наявних ресурсів

Аналіз актуальності ОНП полягає у встановленні суспільної потреби в освітній програмі, її потенціалі шляхом консультацій із зацікавленими сторонами (здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями, науковою спільнотою, професіоналами тощо), з'ясуванні виконання основних умов її запровадження.

Проектна група проводить аналіз ринку освітніх послуг і можливості ОНП позиціонування на ньому, аналіз ринку праці, на який орієнтована нова ОНП, можливостей майбутнього працевлаштування для потенційних випускників. Для забезпечення постійного зв'язку із зацікавленими сторонами ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС можуть як дорадчий орган формуватися академічні (експертні) ради за відповідними спеціальностями, до яких можуть входити представники зацікавлених сторін.

Проектна група, виходячи із прогнозованої структури ОНП, з урахуванням Ліцензійних умов, за результатами консультацій із науковими відділами та клінічними структурними підрозділами ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС здійснює попередню загальну оцінку достатності наявних ресурсів (кадрових, фінансових, організаційних тощо) для її реалізації та потреби залучення зовнішніх ресурсів.

III етап – Визначення профілю ОНП

Профіль ОНП складається проектною групою як короткий документ, створений для представлення в усталеній формі загальної інформації про ОНП. Визначення профілю полягає у визначенні мети ОНП, загальних та фахових (спеціальних) компетентностей, які повинні бути досягнуті в результаті навчання, кінцевих (програмних) результатів навчання з урахуванням положень Національної рамки кваліфікацій, вимог стандартів вищої освіти та встановлення необхідного обсягу освітньої програми в кредитах ЄКТС.

При формулюванні програмних компетентностей та результатів навчання слід забезпечити активну роль представників ринку праці у процесі формування компетентнісного опису моделі майбутнього фахівця. Програмні компетентності (описані за видами: інтегральні, загальні, фахові (спеціальні)) – загалом від 10 до 15 найважливіших компетентностей визначають специфіку ОНП. Компетентності випускника відображають погляд роботодавця (замовника) на освітню та професійну підготовку потенційного працівника. Основою для формулювання програмних компетентностей ОНП є перелік компетентностей стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю.

Інтегральні та загальні компетентності визначені Національною рамкою кваліфікацій і описані за кваліфікаційними рівнями.

Спеціальні (фахові) компетентності, як правило, поділяють на три види (в предметній області):

- знання й розуміння,
- когнітивні уміння та навички,
- практичні навички.

Набір фахових компетентностей має відповідати визначеному рівню ОНП.

Програмні результати навчання – узгоджений набір 15–25 тверджень, які зазначають, що здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії має знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення навчання за ОНП. При формулюванні програмних результатів навчання рекомендується враховувати міжнародні зразки (формулювання). Перелік програмних результатів навчання має корелюватися з визначеним переліком загальних і фахових (спеціальних) компетентностей.

Результати навчання мають відповідати таким критеріям:

- корисність – мають сприйматися як такі, що відповідають рівню освіти та вимогам/очікуванням громадянського суспільства і держави, релевантні відповідним програмним компетентностям;

- конкретність – забезпечувати достатній рівень деталізації, бути чіткими й однозначними, написаними зрозумілою мовою, дозволяючи чітко окреслити зміст вимог до здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії;

- стандартизованість – визначити стандартні вимоги, яким повинен відповідати здобувач;

- відповідність – відповідати кваліфікаційним вимогам, бути взаємопов'язаними з освітніми рівнями та кваліфікаційними рівнями Національної рамки кваліфікацій;

- об'єктивність – бути сформульованими нейтрально, уникаючи зайвої амбітності та суб'єктивності;

- досяжність – бути реалістичними, з погляду часу та ресурсів, необхідних для їх досягнення;

- діагностичність – мати об'єктивні ознаки їх досягнення чи недосягнення та визначити вимоги до присудження кредитів ЄКТС;

- вимірюваність – має існувати спосіб та шкала для вимірювання ступеня досягнення результату прямими або непрямими методами.

Порядок формулювання результатів навчання:

- визначити, якій сфері та кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій має відповідати результат навчання;

- зазначити тип результату навчання (знання, навички, здатності, інші компетентності);

- визначити активне дієслово відповідного рівня;

- зазначити предмет вивчення або предмет дії (іменник, що слідує за дієсловом);

- за необхідності навести умови/обмеження, за яких слід демонструвати результат навчання;

- перевірити результат навчання на відповідність вище зазначеним критеріям та визначити засіб оцінювання його досягнення.

При розробленні програмних результатів навчання варто врахувати, що:

- результати навчання характеризують те, що здобувач вищої освіти повинен продемонструвати після успішного завершення ОНП (демонстрація знань, умінь, здатності виконувати тощо);

- повний набір програмних результатів навчання виражає характерні особливості ОНП; якщо серед них є результати, характерні також і для інших освітніх програм, їх доцільно виділити окремо.

Формулювання програмних результатів супроводжує вироблення чітких критеріїв оцінювання сформульованого результату. Кореляція результатів навчання програмним компетентностям перевіряється за допомогою матриці відповідності програмних компетентностей програмним результатам навчання за ОНП.

IV етап – Визначення змісту ОНП та розроблення навчального плану

Визначення змісту ОНП охоплює такі етапи:

1) складання переліку освітніх компонент ОНП:

- вирішення питання щодо використання модульної системи в освітній програмі;

- визначення компетентностей та формулювання результатів навчання для кожного модуля; визначення підходів до викладання, навчання та оцінювання;

- перевірка охоплення ключових загальних компетентностей.

2) обрання освітніх технологій і розроблення навчального плану;

3) розроблення програм навчальних дисциплін.

На підставі програмних компетентностей та програмних результатів навчання проектна група:

– визначає загальний бюджет часу – обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для досягнення зазначених результатів, який необхідно розподілити;

– здійснює структурування результатів навчання та розподіляє кредити ЄКТС, необхідні для досягнення зазначених результатів.

При призначенні кредитів ЄКТС освітнім компонентам ОНП слід віддавати перевагу стандартизованому підходу, коли обсяг кожної компоненти є стандартним або кратним (модуль) на відміну від індивідуального підходу, коли обсяг кредитів ЄКТС для освітньої компоненти є довільним і залежить від переліку та складності результатів і навчання, опису прогнозованої навчальної діяльності, оцінки навантаження, обговорення викладацьким складом. Визначення кількості кредитів ЄКТС для ОНП здійснюється шляхом оцінки навантаження, необхідного для досягнення результатів навчання. Мінімальна кількість кредитів ЄКТС для освітньої компоненти складає 3 кредити ЄКТС.

Проектним групам слід запобігати надмірній фрагментації освітніх компонент. Слід стандартизувати освітні компоненти з метою гнучкості, мобільності, формування міждисциплінарних траєкторій навчання.

Визначення компетентностей та формулювання результатів навчання для кожного модуля (освітньої компоненти).

Виходячи із програмних компетентностей та програмних результатів навчання, проектна група має сформулювати результати навчання, які повинні бути досягнуті в межах кожного модуля (освітньої компоненти).

Визначення підходів до викладання, навчання та оцінювання.

Проектна група має погодити спосіб найкращого розвитку та оцінювання компетентностей і досягнення бажаних результатів навчання, а також передбачити різноманітні підходи до навчання, викладання та оцінювання.

Перевірка охоплення ключових загальних та спеціальних компетентностей.

Проектна група має перевірити розвиток ключових загальних і спеціальних компетентностей, а також перевірити, чи всі програмні ключові загальні та спеціальні компетентності охоплюються модулями/одинацями освітньої програми.

Проектні групи мають провести тест щодо узгодження результатів навчання та програмних компетентностей:

– узгодження програмних результатів навчання з Національною рамкою кваліфікацій;

– узгодження програмних результатів навчання зі стандартами вищої освіти;

– узгодження методів викладання з відповідними результатами навчання для досягнення бажаних результатів навчання;

– узгодження методів оцінювання відповідно з програмними результатами навчання.

Обрання освітніх технологій та розроблення навчального плану.

Внесення проектною групою узгоджених результатів навчання до ОНП та відповідних навчальних дисциплін до навчальних планів підготовки здобувачів є обов'язковим.

Відповідно переліку освітніх компонент ОНП проектна група розробляє навчальний план ОНП. При цьому слід враховувати, що обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти встановлюється в межах від 1/3 до 2/3 обсягу 1 кредиту ЄКТС (від 10 до 15 годин), решта обсягу призначається для їх самостійної роботи.

Розроблення робочих програм з навчальних дисциплін.

Робочі програми навчальних дисциплін за завданнями проектних груп розробляються науковими відділами згідно з вимогами розробленої ОНП. Рада молодих вчених може надавати пропозиції та зауваження щодо змісту робочих програм навчальних дисциплін.

З метою забезпечення цілісності освітнього матеріалу, забезпечення професійної спрямованості змісту навчання, попередження дублювання, врахування міждисциплінарних зв'язків робочі програми навчальних дисциплін розглядаються Науково-методичною радою ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС.

На підставі робочої програми навчальної дисципліни на поточний навчальний рік у наукових відділах розробляється навчально-методичне забезпечення.

V етап – Розроблення системи оцінювання якості ОНП з метою її удосконалення

За якість ОНП відповідальність несуть проектна група, а також наукові працівники, які її реалізують. З метою контролю за якістю ОНП та їх удосконалення проводяться різні процедури оцінювання та визнання якості ОНП: зовнішні, внутрішні й непрямі.

Основними процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості ОНП є:

– акредитація ОНП - оцінювання ОНП та освітньої діяльності ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти;

– сертифікація освітніх програм – процедура встановлення відповідності якісних характеристик ОНП певним стандартам якості організації, що сертифікує освітню програму;

– міжнародна експертиза освітніх програм - процедура оцінювання якості ОНП визнаними й авторитетними міжнародними експертами в тій науково-освітній галузі, в якій реалізується така ОНП.

Для ОНП рекомендується регулярно проводити оцінку підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників (анкетування, інтерв'ювання, соціологічне дослідження тощо).

Основними процедурами внутрішньої оцінки якості ОНП є її самообстеження, яке може проводитися як у рамках процедур зовнішнього оцінювання якості (акредитації будь-якого виду, міжнародної експертизи), так і з ініціативи гаранта ОНП з метою планових процедур контролю якості. Залежно від цілей проведення самообстеження визначаються процедури і терміни його проведення. Для проведення самообстеження ОНП і підготовки звіту призначається комісія (у складі 3-5 осіб із числа наукових працівників наукових відділів, які реалізують ОНП); бажано залучення до проведення самообстеження ОНП представників ключових роботодавців, здобувачів вищої освіти і (по можливості) її випускників. Самообстеження може проводитися проектною групою за рішенням гаранта ОНП. Результати проведеного самообстеження оформлюються в формі звіту про результати самообстеження.

Звіт про результати самообстеження ОНП готується членами комісії із самообстеження та узгоджується з усіма залученими до цієї процедури учасниками; звіт повинен містити висновки про якість ОНП і пропозиції щодо її вдосконалення, включаючи, за необхідності, пропозиції щодо внесення змін до ОНП, її модернізації і/або прийняття інших управлінських рішень. Внесення в ОНП змін, що відносяться до компетенції Вченої ради ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС, затверджується на засіданні Вченої ради ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС на підставі рекомендацій, наданих гарантом освітньої програми.

VI. ПОРЯДОК РЕАЛІЗАЦІЇ, МОНІТОРИНГУ ТА ПЕРІОДИЧНОГО ПЕРЕГЛЯДУ ОСВІТНЬОЇ-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Для планування освітнього процесу на кожен навчальний рік відповідальним за аспірантуру у ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС складається робочий навчальний план загальної та професійної підготовки за ОНП.

Адміністративне управління ОНП здійснює відповідальний за аспірантуру та завідувачі наукових відділів. Завданнями адміністративного управління є: організація та управління матеріально-технічним забезпеченням; організація та управління інформаційним та навчально-методичним забезпеченням в частині надання доступу до інформаційних, бібліотечних та інших ресурсів; профорієнтаційна робота з потенційними вступниками; взаємодія з випускниками, роботодавцями, професіоналами тощо; рекомендації щодо складу екзаменаційних комісій; координація забезпечення якості ОНП; організація проведення самообстеження освітньої програми.

Академічне управління ОНП здійснює гарант ОНП, зокрема: організація колегіального розроблення навчальних планів, матриць відповідностей, методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу, поточного та підсумкового контролю знань, атестації тощо; здійснення контролю за якістю роботи наукових працівників, які забезпечують реалізацію ОНП; аналіз і впровадження кращого досвіду світової та

вітчизняної вищої освіти у зміст і технологію реалізації ОНП; виявлення здобувачів вищої освіти, схильних до академічної кар'єри, і організація роботи з ними; взаємодія з роботодавцями та випускниками для уточнення вимог до компетентностей випускника й оцінки обраних технологій реалізації освітньої програми і якості підготовки здобувачів; підготовка ОНП до процедур оцінки якості (акредитація, сертифікація, експертиза).

Моніторинг ОНП здійснюється з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Моніторинг здійснюється, групою забезпечення спеціальності, а також науковими відділами, професіонали-практики, здобувачами вищої освіти. Суттєвим елементом для перевірки та перегляду призначення кредитів є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами.

Моніторинг може проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів вищої освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОНП на відповідність критеріям забезпечення якості освітніх програм тощо.

Моніторинг ОНП включає оцінювання:

- змісту програми у світлі останніх досліджень у даній галузі знань;
- потреб суспільства, що змінюються;
- навчального навантаження здобувачів вищої освіти;
- ефективності процедур оцінювання здобувачів вищої освіти;
- очікувань, потреб і задоволення здобувачів вищої освіти стосовно програми;
- навчального середовища і послуг із підтримки здобувачів вищої освіти, а також їх відповідність меті програми.

Моніторинг кадрового, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОНП проводиться заступником директора з наукової роботи та завідувачами наукових відділів.

Вимоги до ОНП та результатів навчання:

- враховує потреби ринку праці;
- орієнтована на конкретну професію;
- назва узгоджується зі змістом;
- методи і форми навчання, у т.ч. обсяги самостійної роботи здобувачів вищої освіти, сприяють досягненню цілей ОНП;
- цілі і результати навчання за ОНП мають бути сформульовані так, щоб служити основою для оцінювання знань і навичок випускників, які навчалися за цією програмою;
- цілі і результати навчання за ОНП мають бути адекватними і порівнюваними з результатами навчання відповідного рівня освіти;
- цілі і результати навчання за ОНП мають відповідати вимогам і тенденціям законодавства, що регулює відповідну професійну сферу;
- при існуванні професійного стандарту цілі та результати навчання мають враховувати необхідність набуття та застосування знань і навичок, зазначених у стандарті;
- практична підготовка, що необхідна для досягнення результатів навчання, має забезпечувати набуття і застосування здобувачами вищої освіти ефективних методів роботи.

Вимоги до розвитку ОНП та наукових працівників, які її реалізують:

- розвиток є безперервним процесом;
- до розвитку залучені здобувачі освіти і роботодавці;
- наукові працівники, які реалізують ОНП, ознайомлені з її цілями та своєю роллю в їх досягненні;
- для усунення недоліків складається та реалізовується відповідний план дій;
- система зворотного зв'язку (за участю здобувачів освіти, випускників, роботодавців, викладачів) є ефективною, а її результати прикладними;
- кваліфікація наукових працівників, які реалізують ОНП, відповідає вимогам, встановленим законодавством;
- наукові працівники, які реалізують ОНП, мають відповідний рівень викладацької компетентності;

- наукові працівники, які реалізують ОНП, беруть участь у наукових дослідженнях і розробках;
- наукові працівники, які реалізують ОНП, співпрацюють із зацікавленими особами поза межами ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС;
- система розвитку персоналу є ефективною: наукові працівники, які реалізують ОНП, мають можливості для самовдосконалення та саморозвитку;
- наукові працівники, які реалізують ОНП регулярно використовують у подальшому свої знання та навички поза ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС та беруть участь у конференціях;
- кількість штатних наукових працівників визначається на основі їх обов'язків, обсягів викладання і кількості здобувачів вищої освіти та є цілком достатньою для досягнення цілей і результатів навчання;
- склад наукових працівників, які реалізують ОНП, за віком і частка молодих наукових працівників забезпечує стійкість викладання в ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС;
- вимоги для вступу на навчання здобувачів вищої освіти базуються на якостях, необхідних для досягнення результатів навчання;
- система консультування здобувачів освіти (щодо навчання, кар'єри тощо) є ефективною;
- оцінка результатів навчання включає в себе зворотний зв'язок зі здобувачами вищої освіти, який підтримує їх розвиток;
- здобувачі вищої освіти беруть участь у програмах міжнародної мобільності;
- частка здобувачів вищої освіти, які беруть участь у студентській мобільності, є стійкою або зростає;
- здобувачі вищої освіти залучені до процесу прийняття рішень на різних інституційних рівнях.

Навчальне середовище УДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС:

- включає всі приміщення, необхідні для проведення навчання (навчальні аудиторії, клінічна база, бібліотека тощо);
- має достатній потенціал, враховуючи кількісний склад здобувачів освіти;
- обладнано відповідно до сучасних вимог (відеопроєктори, Інтернет тощо).

Перегляд ОНП з метою її удосконалення здійснюється в формах оновлення або модернізації. ОНП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонент, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Перегляд ОНП здійснюється за вимогою часу з метою її удосконалення, але не рідше одного разу на чотири роки, оновлення – за потребою. Підставою для оновлення освітньої програми можуть бути:

- ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або Науково-методичної ради ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС та/або наукових працівників, які її реалізують;
- врахування позиції здобувачів освіти, викладачів, роботодавців та інших стейкхолдерів щодо досягнення програмних результатів навчання і формування загальних і професійних компетенцій у процесі опанування ОНП;
- рекомендації за результатами зовнішнього оцінювання забезпечення якості, зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій даної ОНП;
- невідповідність змісту освітніх компонент досягненню заявлених в ОНП програмних результатів і формуванню необхідних компетенцій;
- врахування змін на ринку праці та в потребах фахівців даної спеціальності, а також нових досягнень науки в предметній області;
- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації ОНП.

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін).

Робочі навчальні програми підлягають моніторингу та періодичному перегляду (не рідше одного разу за повний курс навчання за ОНП). Підставою для розробки нових навчальних планів є затвердження Кабінетом Міністрів України нового переліку

спеціальностей або внесення змін до чинного переліку та затвердження нових стандартів вищої освіти.

Модернізація ОНП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних результатів навчання. Зміна виду ОНП також належить до удосконалення.

Модернізація освітньої програми може проводитися з:

– ініціативи Вченої ради та Науково-методичної ради ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС в разі незадовільних висновків про її якість у результаті самообстеження або аналізу динаміки набору здобувачів освіти;

– ініціативи гаранта ОНП за відсутності набору вступників на навчання;

– ініціативи проектної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОНП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці;

– наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОНП.

Бажано залучення до модернізації ОНП представників роботодавців, зовнішніх відносно ОНП експертів (як із професійної спільноти ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС, так і з незалежних). Модернізована ОНП разом із обґрунтуванням внесених до неї змін має пройти затвердження в установленому порядку. Повторне затвердження ОНП відбувається з ініціативи проектної групи факультету, що реалізує ОНП, в разі її значного оновлення. Значним вважається оновлення складу ОНП (складу дисциплін та їх обсягу в кредитах ЄКТС) більше, ніж на 50%.

Діючи, затверджену ОНП переглядають не рідше одного разу на чотири роки. Якщо аналіз інформації про результати роботи за ОНП показує розбіжність між очікуванням і фактом (передбаченим навантаженням і часом, який фактично необхідний більшості здобувачів вищої освіти для досягнення визначених результатів навчання, переліком компонент і забезпеченням результатів навчання, або заходами та методами навчання й викладання і т. ін.), це може викликати потребу в оновленні та навіть перепроектуванні ОНП та освітніх компонент. Перегляд необхідно виконати якомога швидше, не створюючи проблем для тих, хто в цей час навчається за програмою.

Заступник директора з наукової роботи



Юрій ЯЩЕНКО