

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання ОНП за спеціальністю «Медицина»

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ОК 1 Філософія		
ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в науковій діяльності.	Вербальні (лекції, дискусії, консультації, пояснення), самостійна робота	За охоптом аспірантів: індивідуальний, груповий. За способом реалізації: оцінка за усне опитування, письмовий контроль, виступи при обговоренні питань на семінарських заняттях, написання рефератів. За способом організації: контроль викладачем, іспит
ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо		
ПРН 4. Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення		
ПРН 11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому		
ПРН 12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів		
ПРН 13. Управляти роботою колег, міждисциплінарної команди		
ОК 2 Основи наукознавства. Медична інформатика та елементи доказової медицини, охорона прав інтелектуальної власності		
ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в науковій діяльності	Вербальні (лекція, пояснення, дискусія, інструктаж, консультація). Словесні (пояснення), самостійна робота, пошукові, ілюстративні	Індивідуальний, оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію. Залік
ПРН 2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема	Вербальні (лекція, пояснення, дискусія, інструктаж, консультація). Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація)	Індивідуальний, оцінка за усне опитування. Залік

<p>ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо</p>	<p>Практичні (дослідницькі), пошукові, самостійна робота, пояснювально-ілюстративні. Словесні (пояснення)</p>	<p>Індивідуальний, оцінка за усне опитування, результати експериментального дослідження, опанування методик. Залік</p>
<p>ПРН 4. Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення</p>	<p>Вербальні (лекція, пояснення, дискусія, інструктаж, консультація).</p>	<p>Індивідуальний, оцінка за усне опитування.</p>
<p>ПРН 5. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження</p>	<p>Самостійна робота, пошукові, ілюстративні</p>	<p>Залік</p>
<p>ПРН 6. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних</p>	<p>Вербальні (лекція, пояснення, дискусія інструктаж, консультація). Частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти – гіпотезу).</p>	<p>Індивідуальний, оцінка за усне опитування. Залік</p>
<p>ПРН 7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини</p>	<p>Вербальні (лекція, пояснення, дискусія, інструктаж, консультація). Наочні (ілюстративні). Самостійна робота. Частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти – гіпотезу).</p>	<p>Індивідуальний, оцінка за усне опитування Залік</p>
<p>ПРН 8. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту</p>	<p>Вербальні (лекція, пояснення, дискусія, інструктаж, консультація). Дослідницько-інноваційний (організація пошукової творчої діяльності аспіранта шляхом</p>	<p>Індивідуальний, оцінка за усне опитування. Залік</p>

	постановки нових проблемних питань за напрямком наукового дослідження)	
ПРН 9. Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини	Дослідницько-інноваційний (організація пошукової творчої діяльності аспіранта шляхом постановки нових проблемних завдань). Словесні (пояснення), пояснювально-ілюстративні.	Індивідуальний, оцінка за усне опитування. Оцінка за виступи на наукових заходах. Залік
ПРН 10. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці та суспільстві		
ПРН 11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому	Дослідницько-інноваційний (організація пошукової творчої діяльності аспірантів шляхом постановки нових проблем і проблемних завдань). Словесні (пояснення), пояснювально-ілюстративні. Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до презентацій результатів власних досліджень, просвітніх матеріалів). Частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти – гіпотезу).	Індивідуальний, оцінка за усне опитування. Залік
ПРН 12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів	Вербальні (лекція, пояснення, консультація). Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація). Практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт).	Індивідуальний, оцінка за якість та оприлюднення презентації, постерної доповіді, усної доповіді

	Пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння аспірантами). Частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти – гіпотезу).	
ПРН 14. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики	Словесні (пояснення), наочні (пошукові, пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні), практичні (дослідницькі), логічні (аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні)	Індивідуальний, оцінка за усне опитування, реферативну роботу, огляд наукової літератури з проблеми, публікаційну активність. Залік
ОК 3 Етика і методологія наукового дослідження. Основи академічної доброчесності		
ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в науковій діяльності	Вербальні (лекція, пояснення, дискусія, інструктаж, консультація). Самостійна робота, пошукові, ілюстративні	Індивідуальний, оцінка за усне опитування, доповідь, презентацію. Залік
ПРН 2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема	Вербальні (лекція, пояснення, дискусія, інструктаж, консультація). Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація)	Індивідуальний, оцінка за усне опитування. Залік
ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо	Вербальні (лекція, дискусія, інструктаж, консультація). Наочні (пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні).	
ПРН 4. Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення	Вербальні (лекція, дискусія, інструктаж, консультація).	
ПРН 5. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання	Наочні (пояснювально-ілюстративні	

наукового дослідження	або інформаційно-рецептивні). Частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти – гіпотезу)	
ПРН 6. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних	Вербальні (лекція, пояснення, дискусія інструктаж, консультація)	
ПРН 10. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці та суспільстві	Вербальні (лекція, пояснення, консультація) Наочні (ілюстрація, демонстрація). Пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння аспірантами). Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах медичної практики). Частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності).	Індивідуальний, оцінка за усне опитування. Оцінка за виступи на наукових заходах. Залік
ПРН 11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому	Вербальні (лекція, пояснення, консультація). Інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння аспірантами). Частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності).	

<p>ПРН 12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів</p>	<p>Вербальні (лекція, пояснення, консультація) Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація). Практичні (проведення експерименту, виконання графічних робіт). Пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння аспірантами). Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до презентацій результатів власних досліджень, просвітніх матеріалів). Частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності).</p>	<p>Індивідуальний, оцінка за якість та оприлюднення презентації, постерної доповіді, усної доповіді</p>
<p>ПРН 14. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики</p>	<p>Вербальні (лекція, пояснення, дискусія, інструктаж, консультація). Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація).</p>	<p>Індивідуальний, оцінка за усне опитування, реферативну роботу, огляд наукової літератури з проблеми, публікаційну активність.</p>
<p>ПРН 15. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів</p>	<p>Практичні (проведення експерименту, дослідження, робота в клініці, проведення медичної практики). Пояснювально-ілюстративні або інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем та її засвоєння аспірантами). Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до</p>	<p>Залік</p>

	роботи в реальних умовах). Частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності).	
ОК 4 Іноземна мова		
ПРН 4. Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення	Лекція, дискусія, консультація, інструктаж, рольові ігри, дидактичні ігри, кейс-метод навчання, підготовка аспірантів до самостійного пошуку та обробки інформації з автентичних джерел, надання готової інформації викладачем і засвоєння її пошукачами, демонстрація, самостійна робота	За охоптом аспірантів: індивідуальний, груповий. За способом реалізації: оцінка за усне опитування, письмовий контроль. Контроль за допомогою друкованих засобів, технічних засобів. За способом організації: контроль викладачем, іспит
ПРН 6. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних		
ПРН 9. Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини		
ПРН 10. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці та суспільстві		
ПРН 11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому		
ПРН 12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів		
ПРН 14. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики		
ПРН 15. Демонструвати академічну добросовісність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів		
БК 1 Медицина невідкладних станів та катастроф		
ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в науковій діяльності.	Вербальні (лекція, дискусія). Наочні (ілюстрація, спостереження, демонстрація).	За охоптом аспірантів: індивідуальний, фронтальний, комбінований.

<p>ПРН 2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.</p>	<p>Клінічно-дослідні роботи. Пізнавальні ігри шляхом моделювання клінічних ситуацій, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу. Самостійна робота</p>	<p>Оцінка за результат співбесіди, письмову контрольну роботу; реферативну роботу, огляд наукової літератури з проблеми. За способом реалізації: усне опитування, письмовий контроль, залік</p>
<p>ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо. ПРН 4. Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення</p>		
<p>ПРН 5. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.</p>		
<p>ПРН 6. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.</p>		
<p>ПРН 7. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, використовуючи відповідні методи дослідження в галузі медицини.</p>		
<p>ПРН 8. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту.</p>		
<p>ПРН 9. Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини.</p>		
<p>ПРН 10. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці та суспільстві.</p>		
<p>ПРН 11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.</p>		
<p>ПРН 12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p>		
<p>ПРН 13. Управляти роботою колег, міждисциплінарної</p>		

команди.		
ПРН 14. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики.		
ПРН 15. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів		
ВК 2 Загальна психологія; ВК 3 Психологія спілкування		
ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в науковій діяльності.	Вербальні методи (лекції, семінарські заняття, дискусії, бесіди, завдання на самопідготовку тощо); наочні методи (комп'ютерний та ілюстративний матеріал тощо).	За охоптом аспірантів: індивідуальний. Оцінка за результат співбесіди, письмову контрольну роботу; реферативну роботу, огляд наукової літератури з проблеми За способом реалізації: усне опитування, письмовий контроль, виступи при обговоренні питань на семінарських заняттях, тестування, написання рефератів, залік
ПРН 2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.		
ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо. ПРН 4. Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення		
ПРН 5. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.		
ПРН 6. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.		
ПРН 8. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту.		
ПРН 9. Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини.		
ПРН 12. Представляти результати наукових досліджень в		

усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.		
ПРН 13. Управляти роботою колег, міждисциплінарної команди.		
ПРН 14. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики.		
ПРН 15. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів		
БК 4 Основи менеджменту в охороні здоров'я		
ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в науковій діяльності.	Вербальні (пояснення), наочні (пояснювально-ілюстративні), самостійна робота, логічні (аналітичні, синтетичні, індуктивні, дедуктивні)	За охоптом аспірантів: індивідуальний. Оцінка за результат співбесіди, реферативну роботу, огляд наукової літератури з проблеми. За способом реалізації: усне опитування, письмовий контроль, виступи при обговоренні питань на семінарських заняттях, написання рефератів, залік
ПРН 2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.		
ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо. ПРН 4. Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення		
ПРН 5. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.		
ПРН 6. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.		
ПРН 8. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту.		

ПРН 9. Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини.		
ПРН 12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.		
ПРН 13. Управляти роботою колег, міждисциплінарної команди.		
ПРН 14. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики.		
ПРН 15. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів		
<p>Професійна підготовка ВК 5 – ВК 9 Внутрішні хвороби ВК 10 – ВК 14 Кардіологія ВК 15– ВК 19 Нервові хвороби ВК 20 – ВК 24 Анестезіологія та інтенсивна терапія ВК 25 – ВК 29 Травматологія та ортопедія ВК 30 – ВК 34 Хірургія ВК 35 – ВК 39 Соціальна медицина ВК 40-44 Урологія ВК 45-49 Акушерство та гінекологія</p>		
ПРН 1. Застосовувати науково-професійні знання; формулювати ідеї, концепції з метою використання в науковій діяльності.	Вербальні (лекція, пояснення, консультація).	За охоптом аспірантів: індивідуальний.
ПРН 2. Демонструвати знання методології дослідження в цілому і методів певної сфери наукових інтересів, зокрема.	Наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація).	Оцінка за результат співбесіди, реферативну роботу, огляд наукової літератури з проблеми, оцінка за якість та
ПРН 3. Інтерпретувати та аналізувати інформацію, коректно	інформаційно-рецептивні (надання готової інформації викладачем та її	оприлюднення результатів

<p>оцінювати нові й складні явища та проблеми з науковою точністю критично, самостійно і творчо. ПРН 4. Виявляти невирішені проблеми у предметній області медицини та визначати шляхи їх вирішення</p>	<p>засвоєння аспірантами). Практичні (проведення експерименту, дослідження, проведення медичної практики виконання графічних робіт). Метод проблемного викладу (навчання аспірантів на проблемних ситуаціях з метою підготовки до роботи в реальних умовах медичної практики, підготовки до презентацій результатів власних досліджень, просвітніх матеріалів). Частково-пошуковий або евристичний (оволодіння окремими елементами пошукової діяльності: викладач формулює проблему, аспіранти – гіпотезу).</p>	<p>власного наукового дослідження – стаття, тези доповіді, презентації, постерної доповіді, усної доповіді. За способом реалізації: усне опитування, письмовий контроль, виступи при обговоренні питань на семінарських заняттях, написання рефератів, тестові завдання, іспит</p>
<p>ПРН 5. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.</p>		
<p>ПРН 6. Самостійно і критично проводити аналіз і синтез наукових даних.</p>		
<p>ПРН 8. Виконувати та вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямом наукового проекту.</p>		
<p>ПРН 9. Винаходити нові способи діагностики, лікування та профілактики захворювань людини.</p>		
<p>ПРН 10. Використовувати результати наукових досліджень в медичній практиці та суспільстві.</p>		
<p>ПРН 11. Інтерпретувати можливості та обмеження наукового дослідження, його роль в розвитку системи наукових знань і суспільства в цілому.</p>		
<p>ПРН 12. Представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формах у науковому співтоваристві і суспільстві в цілому, відповідно до національних та міжнародних стандартів.</p>		
<p>ПРН 13. Управляти роботою колег, міждисциплінарної команди.</p>		
<p>ПРН 14. Використовувати етичні принципи в роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами, дотримуватися наукової етики.</p>		
<p>ПРН 15. Демонструвати академічну доброчесність та діяти відповідально щодо достовірності отриманих наукових результатів</p>		

