

Державна наукова установа
«Науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини»
Державного управління справами

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»
для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії

Термін навчання 4 роки

Напрямок підготовки 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва напряму підготовки)

Спеціальність 222 «Медицина»
(шифр і назва спеціальності)

Київ – 2016

Автори: **Н. А. Тергична**, доцент кафедри загальної і медичної психології та педагогіки
НМУ ім. О. О. Богомольця, кандидат психологічних наук, доцент

О. О. Сидоренко, науковий співробітник наукового відділу організації
медичної допомоги ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС

Рецензент: **Н. В. Чепелєва**, заступник директора з наукової роботи Інституту психології
імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук
України, дійсний член НАПН України, доктор психологічних наук,
професор.

Робоча програма для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії з загальної психології схвалена Науково-методичною радою Державної наукової установи "Науково-практичний центр профілактичної та клінічної медицини" Державного управління справами 15 червня 2016 року (протокол № 5).

Пояснювальна записка

Навчальна дисципліна «Загальна психологія» є однією з нормативних дисциплін навчального плану загальної підготовки доктора філософії зі спеціальностей медичного профілю у ДНУ «НПЦ ПКМ» ДУС.

Вивчення цієї дисципліни дає можливість майбутньому доктору філософії не тільки оволодіти системою психологічних знань, а й забезпечує формування на цій основі медико-психологічних вмінь, що є одним з важливих елементів у професійній підготовці і діяльності лікаря. Знання із загальної психології розкривають нові можливості професійної лікарської діяльності, формують особливе бачення проблем хворої людини, а також дають можливість правильно обирати різноманітні варіанти діагностики та лікування, психотерапевтичних стратегій та впливів. Отримані під час вивчення цієї дисципліни вміння і практичні навички сприятимуть вирішенню питань побудови та організації міжособистісної взаємодії в колективі, в осмисленні найбільш ефективних методів впливу на особистість людини.

Зміст дисципліни охоплює різні питання психології людини і адаптований до реальної медичної практики, особливостей діяльності лікаря-науковця.

На вивчення дисципліни «Загальна психологія» навчальним планом підготовки доктора філософії виділено 2 кредити ECTS - 60 академічних годин, з них 30 годин аудиторних і 30 годин для самостійної роботи. Підсумковим контрольним заходом є залік, який передбачає тестування і співбесіду.

КІНЦЕВІ ЦІЛІ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Знати:

- Об'єкт, предмет, завдання та структуру загальної психології;
- Поняття психіки, функції психіки. Загальна характеристика основних форм прояву психіки;
- Значення та роль психологічних знань в практичній діяльності лікаря;
- Поняття, структуру та функції вищих психічних функцій людини.

Володіти:

- Володіти понятійним апаратом психологічної науки, розуміти психологічну сутність і давати визначення основним психологічним поняттям; мати здатність переходити від загальнотеоретичних положень до конкретних прикладів, реальних життєвих фактів власного досвіду, даних експериментальних досліджень; підійматися від абстрактного наукового поняття до індивідуального життя людини;
- На основі знань законів функціонування психологічних явищ оцінювати і приймати рішення, що вимагають втручання психолога.

Вміти:

- Актуалізувати теоретичні знання з теми при вивченні інших розділів курсу активізувати знання загальної психології при вивченні інших психологічних дисциплін;
- Здійснювати цілісний підхід до розуміння психічного життя людини; інтегрувати знання усього курсу загальної психології;
- Охарактеризувати основні етапи розвитку психіки;
- Визначати види та основні характеристики відчуттів, властивостей сприймання, пам'яті, уваги, мислення, емоцій.
- Охарактеризувати основні етапи розвитку психіки; проводити порівняльний аналіз особливостей психіки людини й тварини;
- Визначати роль мовлення у функціонуванні людської свідомості, походження і розвиток вищих психічних функцій людини;
- Визначати внутрішні та зовнішні компоненти діяльності, взаємопереходи між ними, розрізняти дії та операції; можливості застосування категорії діяльності.

Робочий план
(2 кредити – 60 годин)

Код розділу, теми	Назва розділу, теми	Кількість навчальних годин			
		Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Всього
1	Предмет, завдання та структура загальної психології. Характеристика основних галузей психологічної науки. Поняття психіки, функції психіки. Загальна характеристика основних форм прояву психіки. Свідомість як вища форма психіки. Значення психологічних знань в практичній діяльності лікаря.	2	2	4	8
2	Методологічні основи психологічних досліджень. Методологічні принципи психологічної науки. Поняття методу в психології. Загальна характеристика методів психологічного дослідження. Процедура та методика організації наукового дослідження.	2		4	6
3	Особистість та її структура. Біологічне та соціальне в особистості. Теорії особистості в сучасній психології. Особистість як предмет міждисциплінарного дослідження. Психологічна характеристика діяльності людини та її структурних компонентів. Види діяльності. Психологія спілкування, види спілкування. Поняття груп.	2	2	4	8
4	Поняття про увагу. Основні властивості уваги та особливості їх вивчення. Психологічні властивості розвитку уважності. Загальна характеристика пізнавальних психічних процесів. Відчуття: визначення та класифікація. Сприймання як психічний процес. Визначення та класифікація сприймання.	2	2	2	6
5	Поняття про пам'ять. Види та властивості пам'яті. Індивідуальні відмінності пам'яті. Психологічні теорії та механізми пам'яті. Характеристика мислення як складного психічного процесу. Види мислення та характеристика основних мислительних операцій. Поняття про мовлення. Мова та мовлення. Мислення та мовлення. Психологія уяви. Уява і творчість. Поняття про уяву та її розвиток. Класифікація видів уяви.	2	2	4	8
6	Емоційно-вольова сфера особистості. Психологічні теорії емоцій та почуттів. Характеристика емоційних станів, індивідуальних особливостей почуттів. Емоції та діяльність. Поняття волі. Діагностика вольових якостей особистості. Вольові якості у професійній діяльності лікаря.	2	2	4	8

7	Індивідуально-типологічні властивості особистості. Історія розвитку наукової думки про темперамент. Психологічна характеристика типів темпераменту. Психологічна характеристика здібностей. Теорії здібностей. Психологічні умови розвитку здібностей. Поняття про здібності. Взаємозв'язок здібностей і діяльності. Зв'язок темпераменту, характеру і здібностей. Здібності, знання, вміння та навички.	2	2	4	8
8	Життєвий шлях – самоздійснення людини. Загальна характеристика етапів розвитку особистості в онтогенезі. Біогенетична та соціогенетична концепції розвитку особистості. Розвиток особистості: психосоціальні стадії (Е.Еріксон). Генетичний підхід до вивчення розвитку особистості (Л.С. Виготський, Б.Г. Ананьєв, Л.С. Рубінштейн, Г.С. Костюк, С.Д. Максименко).	2		4	6
	Модульний контроль (залік)		2		2
	<i>Разом годин – модуль «Загальна психологія»</i>	<i>16</i>	<i>14</i>	<i>30</i>	<i>60</i>

Зміст робочої програми:

Тема 1.

1.1. Об'єкт та предмет психологічної науки. Наукова і буденна психологія. Основні етапи формування знань про психологічну науку. Розвиток поглядів на природу психічного. Специфіка предмету психології. Загальні завдання психологічної науки. Поняття про психіку. Рефлекторна природа психіки. Особливості психічного відображення. Функції психіки. Загальна характеристика основних форм прояву психіки.

1.2. Структура сучасної психології, її завдання та основні категорії. Характеристика основних галузей психологічної науки. Фундаментальні та прикладні галузі психології. Місце загальної психології в системі психологічних знань. Структура загальної психології. Місце медичної психології в структурі сучасної психології. Зв'язок психології з іншими науками. Перспективи виникнення та розвитку нових галузей психології. Теоретичні та практичні завдання сучасної психології. Практична психологія. Значення психологічних знань в практичній діяльності лікаря.

Тема 2.

2.1. Методологічні основи психологічних досліджень. Методологічні підходи до наукового пояснення психічних явищ. Методологічні принципи психологічної науки. Методологічні проблеми в психології. Методологічні проблеми в психології. Поняття методу в психології. Стратегії психологічного дослідження. Характеристика основних методів психологічного дослідження. Експеримент та його види. Спостереження та його види. Анкета, бесіда, інтерв'ю та їх місце в психологічному дослідженні. Кількісний та якісний аналіз дослідження психічних явищ. Основні вимоги до методів психології.

Тема 3.

3.1. Особистість та її структура. Біологічне та соціальне в особистості. Особистість як предмет міждисциплінарного дослідження. Різноманітність підходів до розуміння особистості в психології. Біологічне та соціальне в розвитку особистості. Співвідношення понять «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність». Сутнісні психологічні параметри особистості (активність, саморегуляція і саморозвиток). Проблема побудови структури особистості. Спрямованість особистості як одна з основних характеристик особистості. Характеристика основних компонентів спрямованості. Активність особистості та її джерела. Поняття про мотиви та мотивацію. Формування мотивів. Потреби, їх види. Самосвідомість. “Я-концепція” особистості. Система цінностей. Ціннісні орієнтації. Цілісність особистості.

3.2. Психологічна характеристика діяльності людини та її структурних компонентів. Види діяльності. Активність і діяльність як основні характеристики особистості. Порівняльний аналіз поглядів в теорії установки та в діяльнісному підході

щодо природи активності особистості. Принцип активності (М. О. Бернштейн). Проблема діяльності в роботах С.Л.Рубінштейна, С.Л.Виготського, О.М.Леонтьєва та ін. Специфіка людської діяльності. Види діяльності. Структура діяльності. Внутрішні та зовнішні компоненти діяльності та співвідношення між ними. Види діяльності та їх психологічна характеристика. Гра, навчання, праця. Поняття провідної діяльності. Творча діяльність. Поняття про вміння та навички. Умови та процес формування вмінь та навичок. Різновиди вмінь та навичок. Феномен установки: минуле і сучасне психологічне розуміння. Поняття установки та долання «постулату безпосередності». Рівневі структура поведінки людини. Установка та соціальна поведінка людини.

3.3 Спілкування як специфічний вид діяльності людини. Поняття про спілкування та його зміст. Функції та види спілкування. Структура спілкування. Інтерактивна, перцептивна та комунікативна сторони спілкування. Засоби спілкування. Механізми сприймання людини людиною. Види інтеракцій. Проблеми в спілкуванні та способи їх вирішення.

3.4. Психологія міжособистісних взаємин в групах і колективах. Особистість і соціальне оточення. Поняття про групи. Класифікація груп у психології. Міжособистісні стосунки в групі та методи їх вивчення. Групова динаміка. Психологічна сумісність людей.

Тема 4.

4.1. Увага як форма організації психічних процесів. Визначення уваги. Роль уваги у пізнавальній діяльності та професійній діяльності лікаря. Фізіологічні основи уваги. Поняття про домінуючий, орієнтувальний рефлекс (О. О. Ухтомський, І. П. Павлов). Класичні та сучасні теорії уваги (В. Вундт, Т. Рібо, Н. Н. Ланге, Д. Н. Узнадзе, П. Я. Гальперін та ін.). Характеристика основних властивостей уваги. Види уваги, їх характеристика. Індивідуальні відмінності уваги. Неуважність та її причини. Порушення уваги. Розвиток і формування уваги. Деякі вікові особливості розвитку уваги. Розвиток уваги в системі „діяльність – особистість”.

4.2. Відчуття. Загальне поняття про відчуття. Значення відчуттів у житті людини. Рецепторна та рефлекторна теорія відчуттів. Фізіологічна основа сенсорних процесів. Центральні механізми сенсорно-перцептивних процесів. Аналізатор – матеріальний орган відчуттів. Чутливість аналізатора. Поріг чутливості. Властивості відчуттів: якість, тривалість, інтенсивність, адаптація, сенсibiliзація, синестезія, контраст, компенсація. Класифікація відчуттів та їх характеристика. Екстерорецептори, інтерорецептори, пропріорецептори. Виникнення больових відчуттів. Індивідуальні властивості відчуттів. Розлади відчуттів.

4.3. Сприймання. Поняття про сприймання. Диференціація сприймання та відчуття. Закономірності переходу від сенсорних до перцептивних процесів. Фізіологічна основа сприймання. Характеристика основних властивостей сприймання: предметність, цілісність, структурність, вибірковість, константність, осмисленість, апперцепція. Класифікація видів сприймання. Сприймання простору, сприймання часу, сприймання руху, їх

характеристика. Поняття про ілюзії та галюцинації. Індивідуальні особливості сприймання. Розвиток сприймання в онтогенезі.

Тема 5.

5.1. Процеси та індивідуальні властивості пам'яті. Психологічні теорії пам'яті.

Поняття про пам'ять. Значення пам'яті в життєдіяльності людини та професійній діяльності лікаря. Психологічні теорії та механізми пам'яті. Асоціативна теорія пам'яті. Поняття асоціації, її види. Діяльнісна теорія пам'яті. Фізіологічна теорія. Біохімічна теорія. Проблема пам'яті в гештальтпсихології, біхевіоризмі, психоаналізі. Проблема пам'яті з позицій культурно-історичного, діяльнісного, інформаційного, системного підходів. Загальна характеристика процесів пам'яті. Мимовільне запам'ятовування та фактори, що його обумовлюють. Довільне запам'ятовування та фактори, що його обумовлюють. Взаємовідношення довільного й мимовільного компонентів у запам'ятовуванні. Умови ефективного запам'ятовування. Відтворення. Рівні відтворення. „Збереження-забування”. Теорії забування. Причини забування. Явище ремінісценції. Характеристика основних видів пам'яті. Індивідуальні відмінності пам'яті. Методи вивчення індивідуальних властивостей пам'яті.

5.2 Характеристика мислення як процесу. Теорії мислення. Мислення, як вищий психічний процес.. Основні концепції мислення у зарубіжній психології. Питання про мислення в асоціативній психології. Інтроективний експеримент та дослідження мислення у Вюрцбурзькій школі. Теорія інтелектуальних операцій Тельця. Проблема мислення у біхевіоризмі та гештальтпсихології. Основні положення культурно-історичної теорії походження вищих психічних функцій Л.С.Виготського. Класифікація видів мислення та їх характеристика. Теоретичне і практичне мислення. Творче мислення. Розумові операції. Форми мислення. Процес розуміння та процес розв'язання завдань. Поняття про проблемну ситуацію. Індивідуальні особливості мислення. Професійне мислення. Методи вивчення індивідуальних властивостей мислення

5.3 Мова і мовлення. Поняття про мову і її функції. Фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності. Різновиди мовлення. Мовленнєві та не мовленнєві компоненти спілкування. Індивідуальні особливості мовлення. Етапи оволодіння мовленням. Мислення та мовлення.

5.4 Психологія уяви. Уява і творчість. Поняття про уяву та її розвиток. Зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю. Фізіологічні основи уяви. Класифікація видів уяви. Прийоми створення образів уяви. Роль уяви в різних видах діяльності людини. Уява і особистість. Індивідуальні особливості уяви. Методи вивчення індивідуальних особливостей уяви. Роль уяви в творчій діяльності особистості. Уява в професійній діяльності лікаря.

Тема 6.

6.1. Психологічні теорії емоцій та почуттів. Місце і роль емоцій у життєдіяльності людини. Поняття про емоції і почуття. Фізіологічні механізми емоцій. Біологічна теорія емоцій (Ч. Дарвін). Емоції та діяльність (теорія У. Джемса і К. Ланге). Теорії емоцій у вітчизняній психології. Інформаційна теорія емоцій (П.Сімонов). Теорія емоцій як цінностей (Б. Додонов). Функції емоцій. Якісні характеристики емоцій. Основні параметри емоційного процесу: інтенсивність, тривалість, глибина, усвідомленість, сила, темп, ритм емоційних реакцій. Основні форми прояви емоційної сфери особистості. Властивості емоцій та почуттів. Види емоцій та почуттів. Форми переживання почуттів. Вищі почуття. Емоції і особистість. Зв'язок емоцій і потреб особистості. Поняття емоційності в психології. Способи вивчення емоцій та почуттів.

Тема 7.

7.1. Індивідуально-типологічні властивості особистості. Історія розвитку наукової думки про темперамент. Психологічна характеристика типів темпераменту. Поняття про темперамент. З історії розвитку вчення про темперамент. Школа І.П. Павлова та її внесок у розвиток вчення про темперамент. Основні властивості нервової системи і темперамент. Дослідницька програма наукової школи Б.М. Теплова – В.Д. Небиліцина. Сфери прояву темпераменту. Особливості прояву різних типів темпераменту. Зв'язок темпераменту з основними властивостями особистості. Темперамент та діяльність особистості. Методи вивчення основних властивостей темпераменту.

7.2 Характер. Поняття про характер як загальну систему сталих рис особистості. Вираження характеру і його значимість. Характер і темперамент. Характер і спрямованість особистості. Природні передумови характеру (І. П. Павлов). Структура характеру. Характеристика основних її компонентів. Класифікація рис характеру: ставлення до праці, інших людей, до речей, до себе. Проблема типології характеру (Е. Кречмер, У. Шелдон) Акцентуації характеру, типи акцентуйованих характерів (К. Леонгард, В. Личко). Соціальні типи характерів (Е. Фромм). Формування характеру. Вікові особливості становлення характеру.

7.3. Психологічна характеристика здібностей. Поняття про здібності. Теорії здібностей. Аналіз різних підходів до розгляду проблеми здібностей: вітчизняний та зарубіжний досвід. Біологічне та соціальне в здібностях. Задатки як природна передумова розвитку здібностей. Взаємозв'язок здібностей і діяльності. Здібності, знання, вміння та навички. Види здібностей. Рівні розвитку здібностей та їх детермінованість. Обдарованість, талант, геніальність. Розвиток здібностей. Здібності та схильності. Роль волі у розвитку здібностей особистості. Соціальні чинники у формуванні здібностей. Індивідуальний шлях особистості у розвитку здібностей.

Тема 8.

8.1 Стратегія життєвого шляху людини. Теорії особистості в сучасній психології. Розвиток і формування особистості. Життєвий шлях – самоздійснення людини. Загальна характеристика етапів розвитку особистості в онтогенезі. Біогенетична та соціогенетична концепції розвитку особистості. Розвиток особистості: психосоціальні стадії (Е.Еріксон). Генетичний підхід до вивчення розвитку особистості (Л.С. Виготський, Б.Г. Ананьєв, Л.С. Рубінштейн, Г.С. Костюк, С.Д. Максименко). Умови виховання особистості. Проблема типології особистості в психологічній науці. Поняття індивідуальності в системі психологічних категорій. Становлення індивідуальності як феномен культури. Ідентифікація та індивідуалізація як механізм розвитку індивідуальності.

КІНЦЕВІ ЦІЛІ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Знати:

- Об'єкт, предмет, завдання та структуру загальної психології;
- Поняття психіки, функції психіки. Загальна характеристика основних форм прояву психіки;
- Значення та роль психологічних знань в практичній діяльності лікаря;
- Поняття, структуру та функції вищих психічних функцій людини.

Володіти:

- Володіти понятійним апаратом психологічної науки, розуміти психологічну сутність і давати визначення основним психологічним поняттям; мати здатність переходити від загальнотеоретичних положень до конкретних прикладів, реальних життєвих фактів власного досвіду, даних експериментальних досліджень; підійматися від абстрактного наукового поняття до індивідуального життя людини;
- На основі знань законів функціонування психологічних явищ оцінювати і приймати рішення, що вимагають втручання психолога.

Вміти:

- Актуалізувати теоретичні знання з теми при вивченні інших розділів курсу активізувати знання загальної психології при вивченні інших психологічних дисциплін;
- Здійснювати цілісний підхід до розуміння психічного життя людини; інтегрувати знання усього курсу загальної психології;
- Охарактеризувати основні етапи розвитку психіки;
- Визначати види та основні характеристики відчуттів, властивостей сприймання, пам'яті, уваги, мислення, емоцій.
- Охарактеризувати основні етапи розвитку психіки; проводити порівняльний аналіз особливостей психіки людини й тварини;
- Визначати роль мовлення у функціонуванні людської свідомості, походження і розвиток вищих психічних функцій людини;
- Визначати внутрішні та зовнішні компоненти діяльності, взаємопереходи між ними, розрізняти дії та операції; можливості застосування категорії діяльності.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ З ДИСЦИПЛІНИ

1. Предмет психології.
2. Наукова психологія і практика.
3. Уявлення давніх філософів про природу душі.
4. Явища свідомості як предмет психології. Співвідношення предмету і методу в психології свідомості.
5. Поведінка як предмет психології: біхевіоризм, необіхевіоризм. Російська рефлексологія.
6. Неусвідомлені процеси. Класифікація. З.Фрейд: психоаналіз. Інші психоаналітичні теорії.
7. Культурно-історична теорія Л.С.Виготського. Вищі психічні функції: будова, властивості, генезис. Інтеріоризація.
8. Теорія діяльності в психології.
9. Виникнення і розвиток психіки в процесі біологічної еволюції.
10. Психологія особистості. Теорії особистості в сучасній психологічній науці.
11. Психологічна структура особистості.
12. Соціальні ролі як складова структури особистості.
13. Самосвідомість особистості.
14. Розвиток і формування особистості. Гармонійність-дисгармонійність особистості.
15. Індивідуальність як комплексний предмет психологічної науки.
16. Індивідуально-типологічні особливості людини. Темперамент. Фізіологічні основи. Історія вчень про темперамент.
17. Психологічні властивості темпераменту.
18. Індивідуально-типологічні властивості особистості: характер.
19. Характер і особистість.
20. Акцентуації характеру і психопатії.
21. Здібності: загальні поняття. Походження здібностей.
22. Класифікація здібностей.
23. Психологічна структура і формування здібностей.
24. Індивідуальність у спілкуванні і спільній діяльності.
25. Методи психології.
26. Експериментальне дослідження психічного розвитку. Експериментально-генетичний метод.
27. Уява у структурі психіки людини.
28. Функції емоцій. Способи вираження емоцій.
29. Сучасна психологія в системі наук. Структура сучасної психологічної науки.
30. Лабораторний експеримент і його можливості. Спостереження і природний експеримент.
31. Процедура психологічного дослідження (на прикладі одного з методів вивчення особистості).
32. Особистість як суб'єкт міжособистісних відносин, опосередкованих діяльністю, індивід і особистість.
33. Особистість і індивідуальність.

34. Спрямованість особистості як система домінуючих мотивів. Види мотивів і рівень їх усвідомлення.
35. Види мислення і його індивідуальні особливості.
36. Поняття про інтереси. Переконавання і світогляд особистості.
37. Самооцінка особистості і її роль для становлення самоусвідомлення особистості. Цілі особистості і рівень домагань.
38. Основні види діяльності. Формування діяльності.
39. Поняття про діяльність. Потреби людини і мотивація діяльності.
40. Структура діяльності людини.
41. Походження внутрішньої психічної діяльності із діяльності зовнішньої і практичної (інтеріоризація).
42. Поняття про відчуття. Фізіологічні основи і класифікація відчуттів.
43. Класифікація сприймань.
44. Характеристика сприймань. Його найбільш важливі особливості.
45. Характер і діяльність. Врахування особливостей характеру в роботі лікарів і практичних психологів.
46. Види та властивості уваги. Керівництво увагою учнів на уроці.
47. Розвиток психіки в філогенезі.
48. Поняття про увагу та її структура.
49. Спостереження і умови його ефективності.
50. Поняття про пам'ять. Індивідуальні відмінності пам'яті учнів.
51. Історія розвитку і головні концепції психології.
52. Аналіз психологічних складових вольової дії.
53. Теорії уваги.
54. Індивідуальні особливості (властивості) уваги.
55. Основні якості волі.
56. Загальна характеристика пізнавальних психічних процесів .
57. Воля. Довільність поведінки. Вольова регуляція особистості.
58. Емоційні стани людини. Настрій. Емоційний тон. Стрес.
59. Відчуття. Класифікація і різновиди відчуттів.
60. Основні властивості відчуттів.
61. Емоційні стани людини. Афект. Фрустрація.
62. Властивості сприймання.
63. Сприймання і діяльність.
64. Психологічні особливості почуттів
65. Механізми виникнення емоцій.
66. Поняття про мислення. Соціальні детермінанти мислення.
67. Процеси мислення.
68. Мислення як діяльність.
69. Різновиди мислення.
70. Індивідуальні особливості мислення.
71. Мислення і мовлення.
72. Поняття про уяву. Уява і об'єктивна дійсність.
73. Пам'ять. Теорії пам'яті.

74. Види пам'яті.
75. Пам'ять в структурі особистості.
76. Індивідуальні особливості пам'яті людини.
77. Поняття про емоції і почуття.
78. Процеси пам'яті.
79. Предмет та завдання медичної психології.
80. Характеристика психодіагностичних методів дослідження.
81. Поняття про групи. Класифікація груп в психології.
82. Міжособистісні відносини в групі. Сумісність людей.
83. Взаємовідносини керівника і підлеглого. Стили керівництва.
84. Сутність і природа спілкування.
85. Діяльність як основа людського спілкування.
86. Основні функції та види спілкування.
87. Засоби спілкування.
88. Поняття про мову та мовлення. Їх види та функції.
89. Сутність та природа міжособистісного конфлікту.
90. Стили поведінки в конфліктній ситуації.

КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ

Контрольні заходи з дисципліни «Загальна психологія» здійснюватимуться:

- у вигляді тестового контролю (1 етап);
- у вигляді опитування, яке включатиме в себе дискусії та круглі столи (2 етап).

Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення:

1. Матеріально-технічне забезпечення: Ноутбук Asus;
2. Мультимедійний проектор NEC NP29LP (рік введення в експлуатацію 2016 – 1 шт.).
3. Інформаційний ресурс: навчально-методична література

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНОЇ І НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна:

1. Божович Л. И. Психологический анализ условий формирования и строения гармонической личности / Л.И. Божович // Психология формирования и развития личности / под ред. Л.И. Анциферовой. – М.: Наука, 1981. – С. 257-284.
2. Введение в психологию / под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – М.: Академия, 1996. – 496 с.
3. Вітенко І. С. Загальна та медична психологія / Вітенко І. С. - К.: Здоров'я, 1994. – 296 с.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии / Гамезо М. В., Домашенко И. А. . – М.: Просвещение, 1986. – 276 с.
5. Загальна психологія / за заг. ред. С. Д. Максименка. – К., 2000. – 328 с.
6. Кон И.С. Открытие "Я" / И.С. Кон – М.: Политиздат, 1978. – 367 с.
7. Климов Е. Общая психология. Общеобразовательный курс / Климов Е. . - 1999. – 511 с.
8. Климов Е. Основы психологии. Практикум: уч. пособие / Климов Е. - 1999. – 175 с.
9. Крутецкий А. В. Психология / Крутецкий А. В. – М.: Просвещение, 1986.
10. Максименко С.Д. Общая психология / Максименко С.Д. - К., 1999. - 506 с.
11. Немов Р. С. Психология / Немов Р. С. – М., 1995. – 496 с.
12. Общая психология / под ред. Богословского В. В. – М., 1981. -166 с.
13. Основы загальної психології / за ред. С.Д. Максименка. – К., 1998.
14. Основы психології / за ред. Киричука О. В., Роменця В. А. – К., 1996. – 558 с.
15. Олпорт Гордон В. Личность в психологии / Олпорт Гордон В. – М.: КСП., СПб.: Ювента, 1998. – 345 с.
16. Леонтьев А.А. Л.С.Выготский / А.А. Леонтьев – М.: Просвещение, 1990. – 156 с.
17. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т / Леонтьев А.Н. – М.: Педагогика, 1983. – 261 с.
18. Практикум по общей психологии / под ред. А.И. Щербакова. – М.: Просвещение, 1990. – 288 с.
19. Психологія: підручник / за ред. Ю.Л. Трофімова. – Київ: Либідь, 1999. – 558 с.
20. Психология: словарь / под ред. Петровского А. В., Ярошевского М. Г. – М., 1990. – 494 с.
21. Психология: учебник. – М.: Проспект, 1998. – 584 с.
22. Психология личности в трудах зарубежных психологов / сост. А.А.Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 320 с.
23. Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. Л.В.Куликов СПб.: Питер, 2000. – 480 с.
24. Психология личности. Тексты. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983.
25. Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: ЧеРо, 2002. – 776 с.
26. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 143 с.
27. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
28. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность : в 2-х т. Т.1 / Х. Хекхаузен. – М.: Педагогика, 1986. – 408 с.
29. Хьелл Л. Теории личности / Хьелл Л., Зиглер Д. – СПб.: Питер, 1999. – 608 с.

Додаткова :

1. Абульханова-Славская К. А. Личностные типы мышления // Когнитивная психология. – 1986. - № 1. – С.154-172.
2. Адлер А. Зрозуміти природу людини / А. Адлер. – СПб, 1997. – 88 с.
3. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. - М.: Прагма, 1993. -175 с.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Э. Берн . – Минск: Пралееб, 1992. - 91 с.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 1986. - 422 с.
6. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Божович Л.И. // Психология развития. – СПб: Питер, 2001. – С. 227 – 272.
7. Вертгеймер М. Продуктивное мышление / Вертгеймер М. – М., 1990. – 302 с.
8. Выготский Л. С. Мышление и речь / Выготский Л. С. // Собр. соч.: в 6 т. – Т. 2. – М., 1983.
9. Вилюнас В. Психология эмоций / В. Вилюнас. – СПб.: Питер, 2004. – 496 с.
10. Выготский Л.С. Психология / Выготский Л.С. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
11. Гальперин П.Я. К психологии творческого мышления Гальперин П.Я., Котик Н.Р. // Вопросы психологии. – 1982. - №5. – С.12-16.
12. Годфруа Ж. Что такое психология? / Годфруа Ж. – М., 1992. – 496 с.
13. Грановская Р.Л. Элементы практической психологии / Грановская Р.Л. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1988.- 564 с.
14. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. / Годфруа Ж. - Мир, 1992. – 496 с.
15. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / Давыдов В.В. – М.: ИНТОР, 1996. – 544с .
16. Зейгарник Б.В. Хрестоматия по патопсихологии / сост. Б.В.Зейгарник, А.П.Корнилов, В.В.Николаева. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 160 с.
17. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии / Зейгарник Б.В. - М., 1992.
18. Зейгарник Б.В. Очерки по психологии аномального развития личности / Зейгарник Б.В., Братусь Б.В. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 157 с.
19. Зинченко В.П. Человек развивающийся / Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. – М.: Трикола, 1994. – 304 с.
20. Психологические состояния / под ред. Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
21. Петровский А. В. Основы теоретической психологии: учебник / Петровский А. В. – М., 1999.
22. Петухов В. В. Психология мышления: уч.- метод. пособие / Петухов В. В. – М., 1987. - 45 с.
23. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. – М., 2000. – 559 с.
24. Тихомиров О. К. Психология мышления: учеб. пособие / Тихомиров О. К. – М., 1984. – 130 с.
25. Конечный Р. Психология в медицине / Конечный Р., Боухал М. – Прага, 1983. – 405 с.
26. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании / Коршунова Л.С. – М., 1979. – 144 с.

27. Леонтьев А. Н. Мышление / Леонтьев А. Н. // Хрестоматия по общей психологии. – М., 1981. – С. 147.
28. Мышление: процесс, деятельность, общение. – М., 1982. – 481 с.
29. Роменець В.А. Психологія творчості / Роменець В.А. – К.: Вища школа, 1971. – 247 с.
30. Титаренко Т.М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності / Титаренко Т.М. – К.: Либідь, 2003. – 373 с.
31. Франкл В. Психотерапия на практике / Франкл В. – СПб., 2000. – 256 с.
32. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции / Фрейд З. - М., 1989. – 428 с.
33. Фрейд З. Психология бессознательного / Фрейд З. - М., 1989.
34. Фрейд З. Я и Оною // Фрейд З. – М., 2002.
35. Фромм Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. - М.: Прогресс 1990. – 280 с.
36. Фромм Э. Душа человека / Э. Фромм. - М.: Республика, 1992. – 430 с.
37. Фромм Э. Иметь или быть? / Э. Фромм. - М.: Прогресс 1990.
38. Фромм Э. Человек для себя / Э. Фромм. - М.: Прогресс 1992.
39. Хрестоматия по вниманию / под ред. А.Н.Леонтьева, А.А.Пузыряя, В.А.Романова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 295 с.
40. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1979. – 272 с.
41. Хрестоматия по ощущению и восприятию / под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.Б.Михалевской. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. – 440 с.
42. Хорни К. Невротическая личность нашего времени: самоанализ / Хорни К. - М.: Прогресс-Универс, 1993. – 135 с.
43. Хьелл Л. Теории личности / Хьелл Л., Зиглер Д. – СПб., 2003. – 608 с.
44. Юнг К.Г. Структура психики и процесс индивидуации / К.Г. Юнг. – М.: Наука, 1996. – 464 с.
45. Юнг К.Г. Аналитическая психология / К.Г. Юнг. - М.: Наука, 1996. – 145 с.
46. Юнг К.Г. Психологические типы / К.Г. Юнг. – С.-Петербург: Ювента; М.: Прогресс-Универс, 1995. – 716 с.

Інформаційні ресурси в інтернеті:

1. Національна академія педагогічних наук України, Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського (<http://dnpb.gov.ua/ua/>)
2. Наукова бібліотека імені М. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/opis.php3>)
3. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського (<http://www.nbuv.gov.ua/>)
4. PubMed (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>)
PubMed Central (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>)